

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»
«30» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 90
г. Челябинска»
_____ Ю.А. Быкова
Приказ № _____ «30» августа 2022 г

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»

разработана на основании ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

с приоритетным осуществлением
образовательной области «Познавательное развитие»
(модули «Наш дом - Южный Урал», «Мы и Экология»),
образовательной области «Физическое развитие»
(модуль «Малыши- крепыши»)

Оглавление

	№ стр.
ВВЕДЕНИЕ	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	19
1.3. Модуль «Наш дом –Южный Урал»	22
1.3.1. Цели и задачи реализации модуля	22
1.3.2. Планируемые результаты освоения модуля	23
1.4. Модуль «Мы и Экология»	25
1.4.1. Цели и задачи реализации модуля	25
1.4.2. Планируемые результаты освоения модуля	25
1.5. Модуль «Малыши- крепыши»	27
1.5.1. Цели и задачи реализации модуля	27
1.5.2. Планируемые результаты освоения модуля	27
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	30
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	43
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ.....	54
2.4. Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами	59
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	60
2.6. Модуль «Наш дом –Южный Урал»	83
2.6.1. Учебно-методический комплекс	92
2.7. Модуль «Мы и экология»	94
2.7.1. Учебно-методический комплекс	94
2.8. Модуль «Малыши- крепыши»	96
2.8.1. Учебно-методический комплекс	100
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	102
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
3.3. Режим пребывания детей в ДОУ.....	107
3.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	111
3.5. Модель организации образовательного процесса	115
3.6. Особенности традиционных событий в ДОУ.....	120
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	121

3.8. Модуль «Наш дом –Южный Урал»	126
3.8.1. Материально-техническое обеспечение.....	126
3.8.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	126
3.8.3. Время проведения	126
3.8.4. Специальные мероприятия по реализации модуля.....	126
3.8.5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	126
3.9. Модуль «Мы и Экология»	128
3.9.1. Материально-техническое обеспечение.....	128
3.9.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	128
3.9.3. Время проведения	128
3.9.4. Специальные мероприятия по реализации модуля.....	128
3.9.5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	128
3.10. Модуль «Малыши- крепыши»	134
3.10.1. Материально-техническое обеспечение	134
3.10.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	134
3.10.3. Время проведения	134
3.10.4. Специальные мероприятия по реализации модуля	134
3.10.5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	134

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.....	134
----------------------------	-----

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1.1. Цели и задачи Программы.....	139
4.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы.....	141
4.1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	143

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей.....	145
4.2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.....	149
4.2.3. Особенности организации воспитательного процесса	152
4.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ в процессе реализации Программы.....	158

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	161
4.3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.....	162
4.3.3. Организация предметно-пространственной среды	163
4.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	166
4.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемые личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	167
4.3.6. Календарный план воспитательной работы.....	169

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация основной образовательной программы	174
---	-----

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Согласно ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. К компетенции образовательных организаций также относится разработка и утверждение образовательных программ.

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативным документом, на основе которого Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 г. Челябинска» (далее – ДОУ) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования: Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

При разработке Программы учтены требования основных нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание обязательной части выстраивается в ДОУ с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), с учетом комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональный компонент);
- выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулями «Наш дом – Южный Урал» (региональный компонент) и «Мы и Экология», «Малыши-крепыши» (приоритетное направление ДОУ).

Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 26.04.2021 г. № СК-114/06 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДОУ.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (см. выше), а также описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, материально-технических и иных условий реализации Программы,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Рабочая программа воспитания содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ. Она также включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа включает также дополнительный раздел, в котором дана краткая характеристика Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы - создать каждому ребенку в ДОО возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цели Программы достигаются через решение *следующих задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различного уровня (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих *принципах*:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДООУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Само ценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер

коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДООУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым развитием и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*

В Программе учитывается многообразие социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основными подходами к формированию Программы определены:

1. *Футурологический*, предполагающий взаимосвязь целеполагания, планирования, программирования, проектирования, управления, обеспечивающий научное предвидение, охватывающее перспективы социокультурных, в том числе, этнокультурных явлений и процессов образования;

2. *Культуросообразный*, рассматривающий человека в процессе приобщения к культуре и как результата интериоризации культуры, включения культуры в мир человеческой субъектности, возможность человека обретать национально-культурную идентичность;

3. *Антропологический*, признающий человека и его целостное развитие как ценность;

4. *Гуманистический*, позволяющий педагогически целесообразно трактовать процесс развития личности как активной, творческой, познающей себя и других, ценность человека;

5. *Личностно-ориентированный*, обосновывающий ориентацию в воспитании и обучении на потенциальные качества личности;

6. *Системный*, обуславливающий не только целостность объектов мира, соотношение целого и частей, но и взаимоотношение системы со средой, являющееся одним из условий существования системы;

7. *Региональный*, обуславливающий выбор образовательных целей, содержания, методов и форм обучения и воспитания на основе учета социокультурных, исторических, этнокультурных, демографических, экономических особенностей региона.

Представленные выше принципы и подходы учитываются как при реализации обязательной части Программы, так и при реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание Программы учитывает особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ребенок раннего возраста (2-3 лет)

Психические познавательные процессы	Внимание	Подвержено значительным колебаниям, привлекается яркими и сильными раздражителями.
	Память	К концу раннего возраста резко увеличивается объем и прочность детской памяти. Главная особенность - непреднамеренный характер, т. е. все запоминается как бы «само собой».
	Мышление	Основной формой мышления является наглядно-действенное мышление. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрушаются путем реального действия с предметами.
	Воображение	Предпосылки воображения
	Речь	<p>На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.</p> <p>Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы.</p> <p>Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.</p>
	Эмоциональное развитие	Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.
	Гендерное развитие	Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
	Личностное развитие	У детей появляются чувства гордости и стыда. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
	Поведенческие особенности	Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.
	Особенности общения со сверстниками и взрослыми	Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дошкольник 3-4 лет

<i>Психические познавательные процессы</i>	<i>Внимание</i>	Внимание произвольно, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.
	<i>Память</i>	Память детей произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).
	<i>Мышление</i>	Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).
	<i>Воображение</i>	Воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.
	<i>Речь</i>	Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.
	<i>Эмоциональное развитие</i>	Эмоциональное развитие характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта.
	<i>Гендерное развитие</i>	В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
	<i>Личностное развитие</i>	Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности, но в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Это свидетельствует о развитии самосознания и выделении образа «Я». Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).
	<i>Поведенческие особенности</i>	В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

<p><i>Особенности общения со сверстниками и взрослыми</i></p>	<p>Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры.</p> <p>Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр. Ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре.</p>
---	---

Дошкольник 4-5 лет

<p><i>Психические познавательные процессы</i></p>	<p><i>Внимание</i></p>	<p>Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса сохраняется, но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Важным показателем развития внимания является то, что появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.</p>
	<p><i>Память</i></p>	<p>В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.</p>
	<p><i>Мышление</i></p>	<p>В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.</p>
	<p><i>Воображение</i></p>	<p>В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.</p>
<p><i>Речь</i></p>	<p>Для поддержания сотрудничества, установления отношений в слове детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.</p> <p>В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.</p>	
<p><i>Эмоциональное развитие</i></p>	<p>Фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.</p>	
<p><i>Гендерное развитие</i></p>	<p>У детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). Дети имеют представления об отдельных женских и мужских качествах.</p>	

<i>Развитие самосознания</i>	<p>Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном.</p> <p>В возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.</p>
<i>Поведенческие особенности</i>	<p>Поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.</p>
<i>Особенности общения со сверстниками и взрослыми</i>	<p>В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию.</p> <p>Наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок реагирует повышенной обидчивостью.</p>

Дошкольник 5-6 лет

<i>Психические познавательные процессы</i>	<i>Внимание</i>	<p>Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.</p>
	<i>Память</i>	<p>Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.</p>
	<i>Мышление</i>	<p>В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.</p>
	<i>Воображение</i>	<p>Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.</p>
	<i>Речь</i>	<p>Для детей становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.</p> <p>Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествователь-</p>

	ном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию.
<i>Эмоциональное развитие</i>	Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения, а также формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу.
<i>Гендерное развитие</i>	В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).
<i>Развитие самосознания</i>	Ребенок стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.
<i>Поведенческие особенности</i>	В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.
<i>Особенности общения со сверстниками и взрослыми</i>	В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Дошкольник 6-7 лет

<i>Психические познавательные процессы</i>	<i>Внимание</i>	Внимание мальчиков менее устойчиво.
	<i>Память</i>	В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.
	<i>Мышление</i>	Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям.

	<i>Воображение</i>	Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.
	<i>Речь</i>	Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.
	<i>Эмоциональное развитие</i>	Происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.
	<i>Гендерное развитие</i>	К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.
	<i>Личностное развитие</i>	Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации.
		Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.
	<i>Поведенческие особенности</i>	Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.
	<i>Особенности общения со сверстниками и взрослыми</i>	Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В Программе учитывается также специфика национально-культурных, природно-климатических и экологических, социально-экономических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Природно-климатические и экологические особенности

<i>Характеристики</i>	<i>Учет в Программе</i>
<p>Челябинск расположен на геологической границе Урала и Сибири, в азиатской части России, на восточном склоне Уральских гор, по обоим берегам реки Миасс (бассейн Тобола). Климат – умеренно континентальный. Зима длительная, умеренно-холодная и снежная. Постоянный снежный покров образуется 15-18 ноября и сохраняется 145-150 дней. Высота снежного покрова составляет 30-40 см, но в малоснежные зимы бывает на 10-15 см меньше. Метели наблюдаются в течение 30-35 дней, общей продолжительностью 220-270 часов. Средняя температура января равняется от -15,5 до -17,5°С. Абсолютный минимум температуры воздуха достигал -49 С. Весна продолжительная и умеренно-теплая. Летние температуры начинают подниматься уже в мае. Лето умеренно теплое и сухое, в отдельные годы дождливое. Средняя температура воздуха в июле равняется от +18 до +19 С. Абсолютный максимум температуры отмечен в 1952 году +39.2°С. Наибольшее количество осадков приходится на июль. Вследствие того, что Челябинск является промышленным городом с большим количеством заводов, экологическая ситуация в городе является особенно острой.</p>	<p>При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – холодный период (сентябрь-май); – теплый период (июнь-август). <p>Учитывая природно-климатические и экологические особенности региона (продолжительность прохладного времени года, особенности промышленного производства), особое внимание уделяется оздоровлению детей, организации физкультурной и двигательной деятельности.</p>

Национально-культурные особенности

<i>Характеристики</i>	<i>Учет в Программе</i>
<p>Челябинск – седьмой по количеству жителей, пятнадцатый по занимаемой площади город РФ, административный центр Челябинской области. Население - 1 200 703 человека (2019). Национальный состав Челябинской области по данным Росстата: русские - 83,8%; татары - 5,4%, башкиры - 4,8%, украинцы - 1,5%, казахи - 1%. Далее идут национальности, где менее 1% - греки, коми-пермяки, эстонцы и т.д.</p>	<p>Образовательный процесс организуется с учетом региональной программы «Наш дом - Южный Урал». Учитывая особенности двуязычия в семьях, в которых русский язык не родной, в образовательном процессе усилена работа по лексико-грамматическому развитию детей.</p>

Социально-экономические особенности

<i>Характеристики</i>	<i>Учет в Программе</i>
<p>Челябинск - официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала.</p> <p>Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, легкой и пищевой промышленности.</p> <p>Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность.</p> <p>ДОУ расположено в Тракторозаводском районе г. Челябинска.</p> <p>Социальное партнерство ДОУ:</p> <p>Детская библиотека № 4, МБУДО «ДК «Ровесник» г. Челябинска», Пожарная часть, МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска», ЦДЮ г. Челябинска</p>	<p>Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).</p> <p>Социальное партнерство позволяет использовать разнообразные формы организации образовательного процесса, способствует успешной социализации дошкольников</p>

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К семи годам (на этапе завершения освоения Программы):

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

– речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные планируемые результаты освоения Программы

2 младшая группа	[1; 43 - 48]
Средняя группа	
Старшая группа	

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные образовательные маршруты воспитанников ДОО.

ДОО имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Основой мониторинговой деятельности в ДОО является АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОО». Разработчики программы: научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук Едакова Ирина Борисовна, программист разработчик Соколов Евгений Геннадьевич, разработчики содержания - Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

С помощью АИС проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных в ФГОС ДО (п.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.3. МОДУЛЬ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день является актуальной. Можно вспомнить слова академика Д.С. Лихачева, который отмечал, что «любовь» к родному краю, родной культуре, родной речи начинаются с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов и др. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств – доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищением тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Программы «Наш Дом – Южный Урал», Южный Урал: шаг за шагом» направлены на решение задач ФГОС ДО в области формирования общей культуры личности детей. Они закладывают у них навыки гражданственности, патриотизма, формируют нравственные качества личности и предпосылки для дальнейшей успешности учебной деятельности.

1.3.1. Цели и задачи реализации модуля

Цель реализации модуля – способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма – любви к семье, детскому саду, родному краю.

Цель по реализации модуля достигается через решение *следующих задач*:

- создание условий для обогащения первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формирование эмоционально-положительного отношения к представителям культур Южного Урала;
- развитие умения творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.
- развивать интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- формировать чувство толерантности, чувство уважения к народам Южного Урала, их традициям;
- воспитывать у детей бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;
- формировать у детей чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.

1.3.2. Планируемые результаты освоения модуля

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения модуля в виде целевых ориентиров.

Комплексные целевые ориентиры как возрастные достижения детей при реализации всех образовательных областей:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

1,5 - 3 года

1. Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
2. Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

3 - 4 года

1. Проявляет интерес к устному народному творчеству.
2. Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.

3. Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

4. Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.

5. Проявляет желание рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

4-5 лет:

1. Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

2. Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

3. Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

5-7 лет:

1. Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму): – имеет исполнительские умения. – проявляет творческие способности, чувство юмора. – интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Знаком с истоками национальной и региональной культуры: – с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала; – с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др. – понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

1.4. МОДУЛЬ «МЫ И ЭКОЛОГИЯ»

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

1.4.1. Цели и задачи реализации модуля

Цель модуля - Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи модуля:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе;
- Развитие интереса к миру природы;
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;
- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

1.4.2. Планируемые результаты освоения модуля

Результатами освоения модуля являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

дети, возрастом 1,5 – 3 лет должны правильно взаимодействовать с окружающим миром.

- Узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различать овощи, фрукты, деревья (1–2 вида).
- Иметь некоторые представления о природных сезонных явлениях.

дети, возрастом 3-4 года должны правильно взаимодействовать с окружающим миром.

- Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения.

- Иметь представления о родном крае.
- Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром.

- Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.

- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.

- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

дети, возрастом 5-6 лет

- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.

- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

дети, возрастом 6-7 лет

- Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.

- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.

- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

1.5. МОДУЛЬ «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.

Гиппократ

1.5.1. Цели и задачи реализации модуля

Физическое развитие — динамический процесс роста и биологического созревания ребенка в определенном периоде детства. С одной стороны, этот процесс отражает общие закономерности роста и развития организма, с другой — существенно зависит от социальных, экономических, санитарно-гигиенических и других условий, влияние которых в значительной мере определяется возрастом человека. Первые годы жизни ребенка характеризуются интенсивным формированием всех органов и систем организма, качественными изменениями физического и нервно-психического развития. К трем годам ребенок овладевает всеми основными двигательными навыками, начинают развиваться такие физические качества как гибкость, координация, формируется костная система. В этом возрасте ребенок легко обучается. Всякое систематическое воздействие быстро оказывает влияние на ход развития и изменение поведения ребенка. Именно поэтому *целью* парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» (далее — Программа) *является охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.*

Цель Программы достигаются через решение *следующих задач:*

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

1.5.2. Планируемые результаты освоения модуля

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат и т.п.) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде **целевых ориентиров физического развития**. Последние представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении образования и развития ребенка. Они разработаны в соответствии с основными

положениями ФГОС ДО и учитывают его требования к освоению образовательной области «Физическое развитие».

Целевые ориентиры физического развития представлены для двух *этапов* развития дошкольников:

– на этапе завершения раннего образования (к 3 годам), в виде примерной характеристики общего развития детей на момент начала освоения Программы;

– на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам), в виде планируемых результатов освоения

Целевые ориентиры помогут определить, в каком направлении вести физическое развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения раннего образования

– Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

– Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

– Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

– Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

– Ребенок стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

– У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

– Ребенок имеет представление о ценности здоровья; сформировано желание вести ЗОЖ.

– Ребенок имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

– Ребенок знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; имеет представление о необходимости закаливания.

– У ребенка наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности.

– У ребенка повышаются способности к предварительному программированию как пространственных, так и временных параметров движения; после выполнения движений ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.

– Ребенок при соответствующих условиях может быстро достигать высокого результата в точности выполнения сложных движений.

– Ребенок может создавать условия для двигательной деятельности в образовательной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретенного опыта и знаний детям становится доступным проведение утренней гимнастики со всей группой детей, творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.

– Ребенок умеет выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности; дети могут создавать разнообразные вариации движений в зависимости от выбранного образа.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

❖ Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

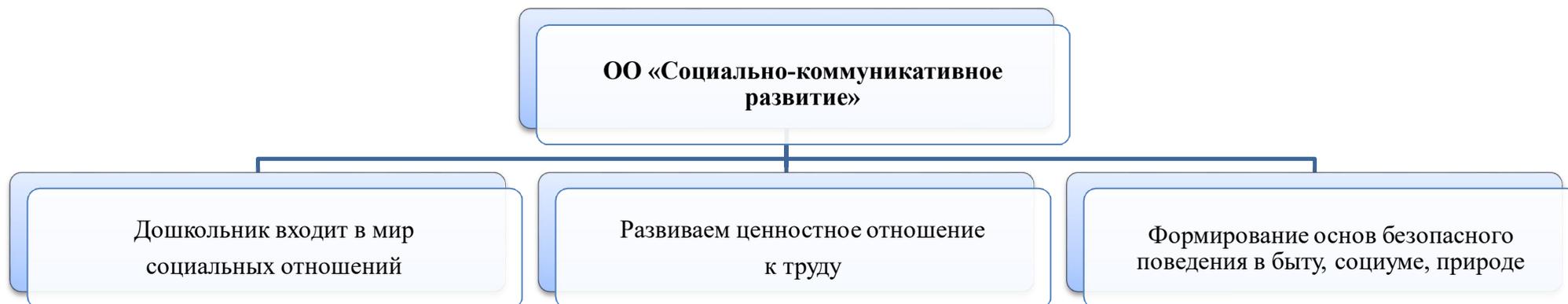
- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программы дошкольного образования комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тематические модули образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи и содержание образовательной деятельности</i>
1 младшая группа	[1; с. 54-55]
2 младшая группа	[1; с. 96-100]
Средняя группа	[1; с. 100-104]
Старшая группа	[1; с. 104-109]
Подготовительная к школе группа	[1; с. 109-115]

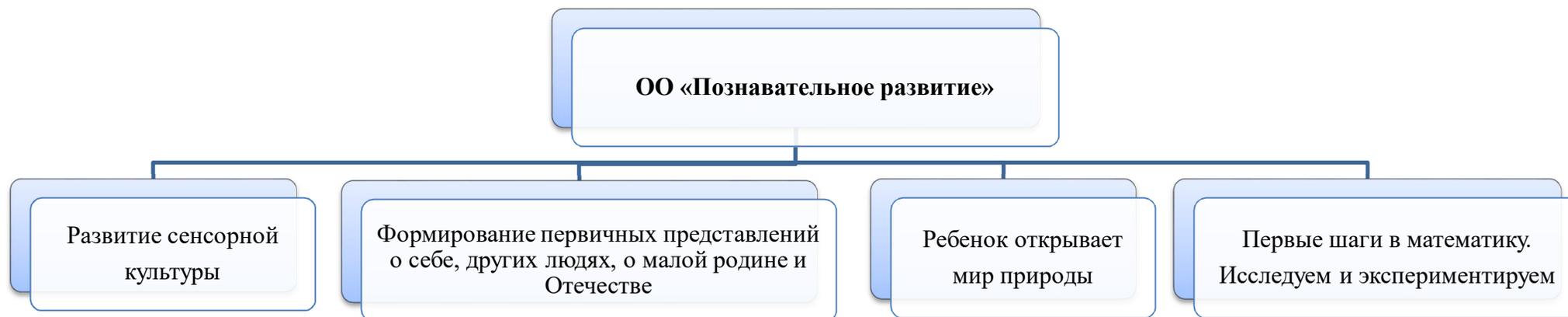
Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольника с окружающим миром и социальной действительностью. - М., 2002.
2. Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». – Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 128 с.
3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство- пресс, 2015.
4. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. – СПб: Детство- Пресс, 2011.
5. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 208 с.
6. Дошкольник и рукотворный мир. Пед. технология. / М.В. Крулехт. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.
7. Доронова Т. Н. Играем в театр: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста / Т. Н. Доронова. — М.: Просвещение, 2004.
8. Доронова Т. Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4—6 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. — М.: Просвещение, 2005.
9. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина. – М: Сфера, 2001
10. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: сценарии игровых занятий для дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2005
11. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 352 с.
12. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
13. Правила безопасности для дошкольников: Наглядное пособие. М.: Айрис-Пресс, 2013
14. Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге. / Сост.: Киселева Г.И, Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н. – Челябинск, Фотохудожник, 2005.
15. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Тематические модули образовательной области «Познавательное развитие»



<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи и содержание образовательной деятельности</i>
1 младшая группа	[1; с. 60-61]
2 младшая группа	[1; с. 115-117]
Средняя группа	[1; с. 118-120]
Старшая группа	[1; с. 121-124]
Подготовительная к школе группа	[1; с. 125-129]

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». – Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 112 с.
2. Аджиджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». – Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 112 с.
3. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж, 2010. – 207 с.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал. – СПб: Детство – Пресс, 2013.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. СПб.: Детство – Пресс, 2014.
7. Гризик Т.И. Познаю мир. – М.: Просвещение, 2004.
8. Гризик Т.И. Познаю мир. Предметы вокруг нас. Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010.
9. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию средняя, старшая, подготовительная группа. М: Вако, 2008
10. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 352 с.
11. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб: Акцидент, 1997.
12. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет (прогулочные карты) Волгоград: Учитель, 2014.
13. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.
14. Мокиевская Н.В., Рысакова И.В. Природа России – серия Моя Россия. Москва РОСМЭН, 2015.
15. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002.
16. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2005.

17. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников / Михайлова З.А., Бабаева Т.И. - СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
18. Развивающие занятия с детьми 2–3 лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
19. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб: Детство- Пресс, 2009.
20. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. Минск: Издательство Полымя, 1992
21. Травина И.В. Животные России. Москва РОСМЭН, 2015.
22. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011
23. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) / Т.В. Хабарова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 96 с.
24. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Тематические модули образовательной области «Речевое развитие»



<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи и содержание образовательной деятельности</i>
1 младшая группа	[1; с. 66-67]
2 младшая группа	[1; с. 130-132]
Средняя группа	[1; с. 133-135]
Старшая группа	[1; с. 136-138]
Подготовительная к школе группа	[1; с. 139-142]

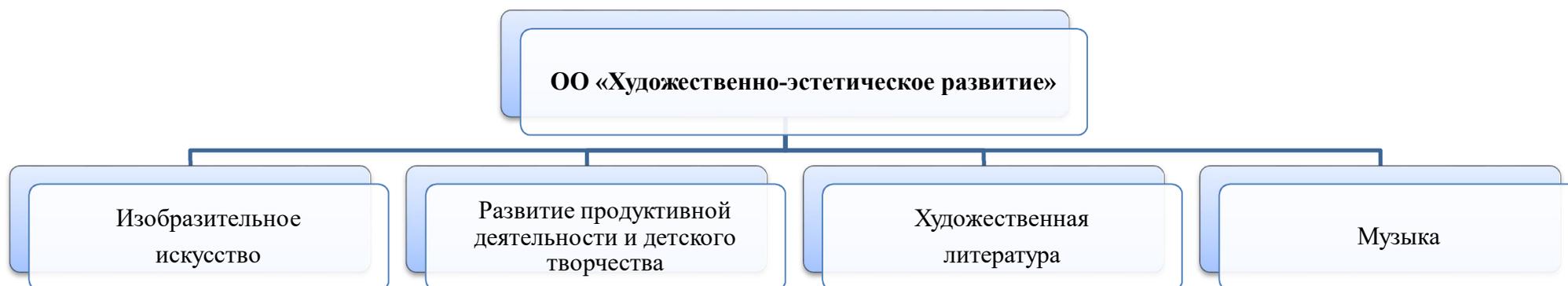
Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Бондаренко Т.М. Организация НОД в подготовительной группе детского сада. - Воронеж, 2012.
2. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж, 2010. – 111 с.
3. Гусарова Н.Н. Беседа по картинке: Времена года. СПб: Детство- Пресс, 2015.
4. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб: Детство-пресс, 2005.
5. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно – методическое пособие. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011.
6. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. СП.: Детство – пресс, 2009.
7. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 144 с.
8. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. – М.: Центр педагогического образования, 2009.
9. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. – Воронеж, 2009.
10. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 352 с.
11. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М: Издательство «Гном и Д», 2006.
12. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / О.Н. Сомкова, А.Г. Гогоберидзе. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
13. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1,2. – АСТ, 2013.
- 14.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Тематические модули образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи и содержание образовательной деятельности</i>
1 младшая группа	[1; с. 70-71]
2 младшая группа	[1; с. 143-148]
Средняя группа	[1; с. 148-155]
Старшая группа	[1; с. 156-163]
Подготовительная к школе группа	[1; с. 164-171]

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

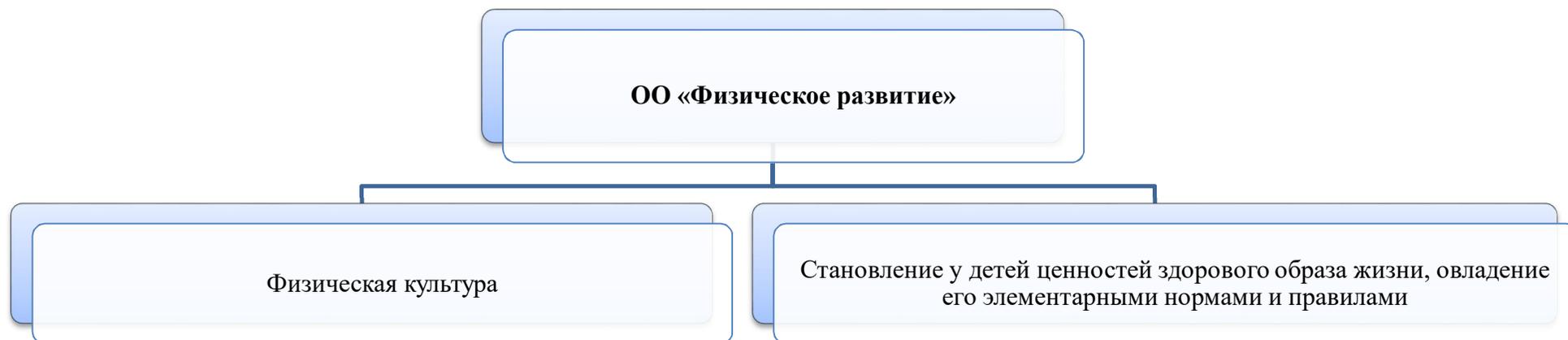
1. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2006.
4. Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (младшая группа) / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: «Композитор», 1999.
5. Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа) / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: «Композитор», 2000.
6. Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – СПб.: «Композитор», 2000.
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 352 с.
8. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
9. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
10. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
11. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 320 с.
12. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 240 с.
13. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 240 с.

14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. - М.: Цветной мир, 2016.
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Цветной мир, 2016.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Цветной мир, 2016.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Цветной мир, 2016.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Цветной мир, 2016.
19. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - М.: Цветной мир, 2014.
20. Лыкова И.А. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. – М.: Цветной мир, 2015.
21. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4–7 лет. М.: Карпуз-Дидактика, 2006.
22. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. - М.: Цветной мир, 2015.
23. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. - М.: Цветной мир, 2015.
24. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Цветной мир, 2015.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Тематические модули образовательной области «Физическое развитие»



<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи и содержание образовательной деятельности</i>
1 младшая группа	[1; с. 75-76]
2 младшая группа	[1; с. 172-174]
Средняя группа	[1; с. 175-176]
Старшая группа	[1; с. 178-180]
Подготовительная к школе группа	[1; с. 181-184]

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Аверина И.Е. Физические минутки и динамические паузы в ДОУ. – М. 2008
2. Анисимова Н.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012г.
3. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: Сфера, 2015.
4. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.: ОЛМА-Пресс, 2000.
5. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 2004.
6. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2001.
7. Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.
8. Глазырина Л.Д. Физическая культура в средней группе детского сада. М.: Владос, 2005.
9. Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. М.: Владос, 2005.
10. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. М.: Владос, 2005.
11. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. - СПб.: Изд-во «Детство-пресс», 2010. – 160 с.
12. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. – СПб: Детство- пресс, 2013.
13. Доскин В.А. Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. М.: Просвещение; РОСМЭН, 2006.
14. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.
15. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.
16. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.
17. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий 2003, 2012.
18. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 352 с.
19. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / под ред. И.М. Сучковой, Е.А. Мартыновой, Н.А. Давыдовой. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2013.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА- РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

– в раннем возрасте (1,5 года – 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

– для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы и методы организации</i>
Игровая - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста	Дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуации общения, беседы, обсуждение, составление рассказов из личного опыта и т.д.
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдения, опыты и эксперименты, чтение и рассматривание книг познавательного характера, проблемные ситуации, просмотр видеофильмов и презентаций, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, коллекционирование, сенсорный и интеллектуальный тренинг и т.п.
Трудовая деятельность	Поручения, дежурство, коллективный и индивидуальный труд, наблюдение, упражнения, беседы, игровые и проблемные ситуации, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, просмотр видеофильмов и презентаций и т.п.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Слушание детьми произведений художественной и познавательной литературы
Конструирование и изо-	Творческая мастерская, коллекционирование, выставки, организа-

бразительная деятельность	ция мини-музеев, игра с конструкторами, изготовление подарков и т.п.
Музыкально-художественная деятельность	Слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, музыкально-театральная гостиная, праздники, развлечения и т.п.
Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целост-

ной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы работы с детьми делятся на 3 группы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются *следующие методы*:

– методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

– методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

– методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

– информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

– исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудио-, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик

Культурные практики

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Воспитателем организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным

опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

ДОУ строит образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Мы определяем инициативность как характеристику деятельности, поведения и личности человека, означающую способность действовать по внутреннему побуждению. Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является неременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Программа предусматривает *два направления поддержки детской инициативы*:

- поддержка познавательной инициативы;
- поддержка творческой инициативы.

Эта поддержка осуществляется через взаимодействие и взаимовлияние всех структурных компонентов (предметно-пространственного, обучающего и социального) образовательного процесса, образующих зону реализации развития детской инициативы.

Ведущими способами поддержки детской инициативы являются:

- организация проектной деятельности воспитанников;
- организация условий развития игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте;
- временная интеграция детей разного возраста вокруг значимых событий жизни ДОО (конкурсы, праздники, соревнования, развлечения и т.д.).

Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений (в играх и в быту). В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов, детей и родителей над определенной практической проблемой. Работа над решением проблемы в проектной деятельности означает применение необходимых знаний и умений из различных образовательных областей для получения осязаемого результата. Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослые помогают детям обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Направления (виды деятельности)</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
1 младшая группа (2-3 года); 2 младшая группа (3-4 года); средняя группа (4-5 лет); старшая группа (5-6 лет); подготовительная к школе группа (6-8 лет)	Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью
	Коммуникативная	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр
	Познавательно-исследовательская	Оборудование для экспериментирования, карта области, макеты, фото родного края, дидактические, развивающие игры
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Детская литература, медиатека, предметы русской старины

	Трудовая	Оборудование для различных видов труда
	Конструирование	Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал
	Музыкальная	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, технические средства обучения
	Двигательная	Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения

Особенности работы педагога в разных возрастных группах

<i>Возраст</i>	<i>Приоритетная сфера проявления детской инициативы</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
2-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; накопление собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставлять детям возможность проявления активности и самостоятельности во всем, что несет опасности для их жизни и здоровья; помогать им в реализации собственных замыслов; – отмечать, приветствовать, поощрять даже самые минимальные успехи и продвижения в развитии ребенка; – не применять критические высказывания по отношению к результатам деятельности ребенка; – формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать их самостоятельно, свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с групповой комнатой, другими помещениями, сотрудниками детского сада, территорией участка с целью формирования и развития самостоятельности; – стимулировать детей к действиям с разнообразными предметами, направленными на ознакомление с их свойствами, качествами, характерными действиями (разнообразные игрушки, вкладыши, открывание и закрывание, подбор по форме, размеру); – поддерживать интерес ребенка к процессу наблюдения в режимные моменты и рассматривания окружающих предметов; – устанавливать простые и понятные детям нормы жизни в группе, стремиться к исполнению правил поведения всеми детьми; использовать для проведения режимных моментов в эмоционально положительном, позитивном настроении, избегать ситуации спешки, стараться не подгонять детей;

		<ul style="list-style-type: none"> – для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по просьбе ребенка помогать в создании для него изображения или поделки; – располагать в доступном для детей месте все игрушки и материалы; – поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение проявления активности и любому результату труда ребенка.
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность	<p>Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; – рассказывать детям о реальных достижениях и возможных в будущем; – поощрять самостоятельность и инициативность детей в разных видах деятельности и способствовать расширению ее проявлений; – оказывать помощь ребенку в поиске способов реализации собственных поставленных целей; – в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; – не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; – учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; – проявлять уважение к каждому ребенку независимо от его достижений, достоинств и недостатков; – способствовать созданию в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявлять любовь ко всем детям; для этого выражать радость при встрече, использовать теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; – всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать стремлению детей высказывать собственные умозаключения, относиться к их попыткам с уважением и вниманием; – обеспечивать для детей возможность примерять на себя разные роли, переодеваться и наряжаться для их реализации; иметь в группе набор атрибутов и элементов ко-

		<p>стюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; – при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; – не допускать навязывания своего мнения в ситуациях выбора сюжета и персонажей для детских игр; – обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры; руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); – вовлекать детей в процесс украшения группы для различных мероприятий, обсуждая разные возможности и варианты; – побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого объекта или события, не навязывая им мнение взрослого; – привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание и интересы во время занятий; – читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	<p>Вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива</p>	<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, отмечать позитивные изменения в поведении и внешнем облике ребенка; – уважать индивидуальные вкусы, гендерные интересы и привычки детей; – поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо из близких людей (маме, бабушке, папе, другу); – создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; – при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры, выбора атрибутов или их заместителей; – привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждать и

		<p>планировать совместные проекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия и планировать время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	<p>Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>	<p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий, указанием возможных путей и способов, которые повысят качество выполнения продукта деятельности; – спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывать детям о своих трудностях, которые возникали при освоении новых видов деятельности и путях их преодоления; – создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; – обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения для применения данного опыта сверстниками; – поддерживать чувство радости, удовлетворения и гордости за проделанную работу и её результат; – создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по интересам и запросам, предоставляя определенное время для реализации задуманного; – при необходимости помогать детям решать возникающие затруднения при организации игры; – проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом гендерных особенностей и интересов детей, стараться учитывать их пожелания и предложения; – презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно-ответственными участниками образовательного процесса.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– *наглядно-информационные* (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– *информационно-аналитические* (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– *досуговые* (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– *информационно-ознакомительные* (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы и др.

В МБДОУ взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы и соответствует задачам на учебный год. Важнейшим способом реализации со-

трудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. В МБДОУ используются такие формы сотрудничества, которые способствуют росту эффективности взаимодействия:

Общие мероприятия

1. Экскурсия по ДОУ для вновь прибывших. Родителей и ребенка знакомят с группой. Проводится экскурсия по детскому саду, групповым помещениям, чтобы как можно более подробно ознакомить с условиями и режимом группы. Обязательно демонстрируется, где дети спят, играют, умываются, какие культурные и гигиенические навыки прививаются малышам, что важно учесть родителям для правильной организации жизни детей дома. Педагог показывает родителям игрушки, учебные пособия, детские книги, подсказывает, какие игрушки и пособия следует приобретать для детей.

2. Родительские собрания в группах (информационные, тематические). На родительских собраниях педагоги и родители совместно принимают решения по наиболее важным вопросам, обсуждают процесс воспитания детей в детском саду и дома. Главное предназначение родительского собрания – согласование и объединение усилий детского сада и семьи в создании условий для разностороннего развития личности ребенка. Родительские собрания нужны:

- Для быстрого получения разнообразной информации о детях
- Как установочные, инструктивные встречи при изменениях, происходящих в жизни и деятельности детского коллектива, режиме его работы
- Для ознакомления родителей с результатами диагностики, с итогами медицинских обследований.

3. День открытых дверей (Клубный день). В МАДОУ проводятся дни открытых дверей (презентация ДОУ). Целью дня открытых дверей является ознакомление родителей с дошкольным учреждением, программой развития и коллективом педагогов; демонстрация всех видов деятельности по развитию личности каждого ребенка. В результате такой формы сотрудничества родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, дополнительных услугах, оказываемых специалистами (учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем ИЗО). Вниманию родителей предлагаются: просмотр непосредственно – образовательной деятельности, формы оздоровительной работы, театрализованные представления, концерт, дегустация блюд детского меню. Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

4. Праздники, концерты, развлечения.

5. Оформление информации для родителей: доска объявлений, план – рекомендации по введению ребенка в тему недели (согласно комплексно – тематическому планированию), консультации на психолого – педагогические темы, здоровьесберегающей направленности, сообщения, фотовыставки о текущих делах группы.

6. Размещение информации на блоге и сайте МАДОУ.

7. Выставки детских работ и совместных работ с родителями.

8. Конкурсы.

Индивидуально – дифференцированные мероприятия

1. Семейный досуг. На этих встречах родители с детьми показывают спектакли, вместе поют и танцуют, участвуют в спортивных играх и соревнованиях, вместе с детьми занимаются творчеством и учатся искусству общения.

2. Клубы для родителей по интересам («Мамина школа», «Скоро в школу»). Цель встреч – объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка. Участниками клуба являются все желающие родители воспитанников. Тема встреч в клубе выбирается с учетом особенностей, трудностей и потребностей семей, исходя из возникающих по ходу воспитательно – образовательного процесса проблем, с тем, чтобы каждый родитель сам мог выбрать семинар, тренинг, совместное занятие, которые ему важно посетить.

Индивидуальные мероприятия

1. Изучение вновь пришедших семей, их потребностей, интересов.

2. Работа психолога – педагогического консультативного пункта. Родителям оказывается консультативная помощь, они получают информацию по интересующим вопросам, узнают о наиболее эффективном взаимодействии с детьми в различных проблемных ситуациях. Также родители могут встретиться со специалистами ДООУ по результатам обследования детей в конце учебного года.

3. Участие родителей в жизни ДООУ (помощь в организации занятий, участие в курсах различного уровня).

4. Записки для родителей (психолога – педагогического содержания, пожелания, просьбы, приглашения, благодарности семьям за участие в жизни группы, ДООУ, района, города).

5. Изготовление семейных альбомов, книжек – самоделок.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, индивидуальную консультацию. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чемуто научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;

- беседы;

- консультативные встречи;

- мастер-классы;

- открытые просмотры;

- дни открытых дверей;

- семинары-практикумы;

- совместные проекты;

- конференции;

- викторины и др.

Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года

<i>Участие родителей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос, интервьюирование	По мере необходимости
	«Родительская почта»	Постоянно
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета ДОУ, в педагогических советах	По плану
В просветительской дея-	Наглядная информация (стенды, папки-	1 раз в квартал

тельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки)	
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	По годовому плану
	Родительские собрания	По плану воспитателей
В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения, участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану воспитателей

Перечень пособий

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: Детство- пресс, 2015.
2. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиевнко – М.: Линка- пресс, 2001
4. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. [Текст] /П.Ф.Лесгафт. – М., 1991.
5. Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. Учебно – методическое пособие. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012. 6.
6. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
7. Никитина Л.А. Мама и детский сад. – М.: Просвещение, 1980.
8. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Задачи, встающие перед современным дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Цель: создание дополнительных условий для воспитания, обучения и подготовки детей с нарушением зрения и слабовидящих детей к школе, их позитивной социализации, а также повышение профессионального уровня педагогов ДОУ.

Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом состоит из нескольких аспектов. Социальные институты, задачи, формы взаимодействия и представлены в таблице:

1. МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в РФ.

Цель взаимодействия: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Формы осуществления преемственности:

– *Работа с детьми:*

- ✓ экскурсии в школу;
- ✓ посещение школьного музея, библиотеки;
- ✓ знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- ✓ участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- ✓ выставки рисунков и поделок;
- ✓ встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- ✓ совместные праздники (День знаний и др.);
- ✓ посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

– *Взаимодействие педагогов:*

- ✓ совместные педагогические советы;
- ✓ семинары, мастер-классы;
- ✓ круглые столы;
- ✓ открытые показы НОД в ДОУ и открытых уроков в школе.

– *Сотрудничество с родителями:*

- ✓ совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- ✓ родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- ✓ консультации с педагогами ДОУ и школы;
- ✓ встречи родителей с будущими учителями;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- ✓ семейные вечера, тематические досуги;
- ✓ визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и др.)

2. Детская городская поликлиника № 1

Цель взаимодействия: укрепления здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.

Формы работы: медицинское обслуживание детей; консультирование педагогов и родителей воспитанников.

3. Детская библиотека № 4

Цель взаимодействия: воспитание грамотного слушателя; приобщение к культуре чтения художественной литературы.

Формы работы: проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки, просмотр презентаций, день открытых дверей для родителей, тематические досуги.

4. МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»

Цель взаимодействия: дополнительные развивающие услуги для детей.

Формы работы: посещение кружков на базе ДДК воспитанниками детского сада.

5. Пожарная часть № 5 Тракторозаводского района г. Челябинска

Цель взаимодействия: информирование детей, обучение основам пожарной безопасности.

Формы работы: организация экскурсий для воспитанников старших возрастных групп, включающих беседы и просмотры фильмов на тему пожарной безопасности

6. ГИБДД

Цель взаимодействия: информирование детей, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Формы работы: беседы с детьми, педагогами, родителями; проведение совместных досугов по обучению ПДД.

7. ЧИППКРО, ЮУрГГПУ, ЧИРПО

Цель взаимодействия: повышение квалификации педагогов ДОУ

Формы работы: посещение педагогами и администрацией ДОУ курсов повышения квалификации.

Взаимодействие с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей о представителях различных профессий, воспитывает уважение к труду взрослых, повышает любознательность дошкольников.

2.5. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

– обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

– освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно». [1]

Основной целью инклюзивного образования МБДОУ является реализация гарантированного права, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи, не снижая в целом уровень образования здоровых детей.

Задачи инклюзивного образования МБДОУ:

– обеспечить квалифицированную коррекцию отклонений в физическом или психическом развитии воспитанников с ОВЗ;

– создать условия для интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в единое образовательное пространство для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития;

– способствовать формированию толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

– создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

Организация инклюзивного образования в МБДОУ

Инклюзивное образование в МБДОУ организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ, ребенка-инвалида и детей, не имеющих таких ограничений:

– в одном образовательном учреждении посредством функционирования групп компенсирующей направленности и включением детей с ОВЗ в единое образовательное про-

странство МБДОУ через совместные музыкально-развлекательные, спортивно-оздоровительные и иные досуговые мероприятия;

– в одной группе МБДОУ посредством включения ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в функционирующую группу общеразвивающей направленности.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в группах компенсирующей направленности определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» (далее - АООП), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в группах общеразвивающей направленности определяется Адаптированной образовательной программой (далее - АОП), а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. АОП разрабатывается группой педагогических работников с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

Для реализации АООП и АОП создаются специальные условия. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются, условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МБДОУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами определяется специалистами МБДОУ исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

Коррекционно-развивающая работа специалистов строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и рекомендаций ПМПК.

Организация работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Профессиональная коррекция тяжелых нарушений речи у воспитанников МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная работа с детьми с ТНР осуществляется в следующих направлениях:

- педагогическая коррекция;
- логопедическая коррекция;
- психологическая коррекция.

«Педагогическая коррекция» направлена на психолого-педагогическое и социальное развитие детей с ТНР через решение следующих задач:

- обучение навыкам социального взаимодействия;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка;
- преодоление и предупреждение отклонений в развитии познавательной сферы.

Описание содержания работы, перечень программ, технологий, пособий направления «Педагогическая коррекция» содержится в АООП ДО и рабочих программах педагогов, работающих с детьми ТНР в условиях группы компенсирующей направленности.

«Логопедическая коррекция» направлена на преодоление речевых нарушений через решение следующих задач:

- развитие общих речевых навыков;
- формирование правильного произношения;
- развитие фонематических процессов и слоговой структуры слова;
- формирование и развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- обучение грамоте

Описание содержания работы, перечень программ, технологий, пособий направления «Логопедическая коррекция» содержится в АООП ДО и рабочих программах учителей-логопедов, работающих с детьми ТНР в условиях группы компенсирующей направленности.

«Психологическая коррекция» направлена на гармонизацию развития личности через решение следующих задач:

- коррекция нарушений личностного развития;
- коррекция сенсомоторных нарушений;
- социально-эмоциональное развитие.

Описание содержания работы, перечень программ, технологий, пособий направления «Психологическая коррекция» содержится в АООП ДО и рабочих программах педагогов-психологов, работающих с детьми ТНР в условиях группы компенсирующей направленности.

Формы и приёмы организации коррекционно-развивающего процесса по логопедической помощи детей с ТНР.

<i>Совместная деятельность педагогов и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
<p>Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками</p> <p>Игры и игровые упражнения</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Фактическая беседа.</p> <p>Мимические, лого ритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы предметным миром</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p>	<p>Изобразительная деятельность, Конструирование Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно- печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры- инсценировки</p> <p>Беседы</p>	<p>Артикуляционные упражнения</p> <p>Специальные упражнения без речевого сопровождения</p> <p>Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками</p> <p>Игры и игровые упражнения</p> <p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

<p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказу с опорой на вопросы логопеда - составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - пересказу по серии сюжетных картинок - пересказу по картине - пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) <p>Показ настольного театра</p>		
---	--	--

Взаимодействие педагогов в осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

<i>Учитель-логопед</i>	<i>Инструктор по физкультуре</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>Педагог-психолог</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>Развитие общей моторики</i>				
<p>Координация речи с движением: физминутки.</p> <p>Воспитание правильной осанки (посадка)</p>	<p>Упражнения в основных движениях.</p> <p>Коррекция мышечного тонуса.</p> <p>Сочетание двух движений</p>	<p>Координация речи с движением: хороводы.</p> <p>Танцевальные движения.</p>	<p>Воспитание правильной осанки (посадка).</p> <p>Физминутки.</p>	<p>Координация речи с движением: физминутки.</p> <p>Подвижные игры на участке.</p> <p>Воспитание правильной</p>

	одновременно (бег- мяч и др.)			осанки (посадка).
<i>Развитие мелкой моторики</i>				
Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры, работа в клетке.	Специальные упражнения для рук. Гимнастика с предметами.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения.	Игры с песком. Пальчиковые игры.	Пальчиковый театр. Дидактические игры (шнуровка, мозаика, раскраски, штриховка) Конструирование,
<i>Развитие мимики</i>				
Массаж лица. Гимнастика мимические мышцы. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Подвижные игры на согласование слова и жеста.	Развитие выразительности в песне, в танце.	Коррекция эмоционально-волевой сферы. Определение эмоционального состояния человека по выражению лица, позы.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Формирование мимических поз в связи с интонацией.
<i>Развитие речевого дыхания</i>				
Упражнения на поддувание дифференциация ротового и носового дыхания. Скороговорки	Упражнения на дыхание. Дыхательная гимнастика	Игра на музыкальных духовых инструментах распевки. Упражнения на дыхание в танце.	Упражнения на релаксацию.	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания. Упражнения на поддувание
<i>Развитие голоса</i>				
Фонационная гимнастика. Упражнения на развитие интонационной выразительности речи, силы голоса, тембра	Спортивные речевки	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей	Проведение эмоциональных игр.	Упражнения на развитие интонационной выразительности речи, силы голоса

<i>Развитие фонематического слуха</i>				
<p>Опознавание фонем. Дифференциация фонем. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль. Развитие звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Четко воспринимать словесную инструкцию по выполнению упражнений; Уметь воспроизводить словесную инструкцию, развивать слуховое внимание посредством спортивных игр</p>	<p>Использование попевок, хоровое и индивидуальное пение</p>	<p>Развитие слухового внимания при выполнении инструкций</p>	<p>Закрепление звукопроизношения по заданию логопеда: отбор картинок, придумывание слов с заданным звуком. Упражнения на развитие фонематического слуха, определение места звука в словах</p>
<i>Развитие артикуляции</i>				
<p>Артикуляционные упражнения с зеркалом. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата.</p>	<p>Упражнения на мышечную релаксацию. Автоматизация определенного звука и движения в подвижных играх.</p>	<p>Автоматизация звуков посредством специально подобранных распевок, звукоподражаний.</p>		<p>Артикуляционная гимнастика. Разучивание и декламация стихов. Драматизация.</p>
<i>Лексика</i>				
<p>Активизация и уточнение словаря всех частей речи. Формирование семантического поля, знакомство с переносным значением, фразеологизмами. Подбор антонимов, синонимов, родственных слов.</p>	<p>Пополнение словаря спортивной терминологией.</p>	<p>Пополнение словаря музыкальной терминологией.</p>	<p>Активизация словаря посредством дидактических игр и упражнений</p>	<p>Обогащение словаря словами соответствующим и лексической темой. Загадки. Объяснение новых слов при чтении художественной литературы. Подбор антонимов, синонимов, родственных слов.</p>

<i>Формирование слоговой структуры слова</i>				
<p>Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры: делить слова на слоги, выделять ударный слог, выделять гласный звук в слове. Работа с клеткой.</p>	<p>Прыжки-скакалка, отбивание мяча с проговариванием стихов, чистоговорок.</p> <p>Закрепление пространственной ориентировки.</p>	<p>Формирование темпоритмической стороны речи.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах с выделением ударной доли.</p>	<p>Воспитание навыка самоконтроля.</p>	<p>Дидактические игры с правилами.</p> <p>Игра на музыкальных инструментах (отбивание ритма).</p> <p>Формирование пространственной ориентировки.</p> <p>Работа с клеткой.</p>
<i>Развитие лексико-грамматического строя</i>				
<p>Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм.</p> <p>Формирование навыка Словообразования и словоизменения.</p> <p>Преодоление аграмматизмов.</p>	<p>Контроль за правильностью Грамматического оформления речи.</p>	<p>Контроль за правильностью грамматического оформления речи.</p>	<p>Контроль за правильностью грамматического оформления речи.</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Закрепление словосочетаний с определенными грамматическими формами.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Контроль за правильностью Грамматического оформления речи.</p>
<i>Развитие связной речи</i>				
<p>Формирование навыков диалогической и монологической речи. Составление рассказов из личного опыта, по серии картин.</p> <p>Пересказы.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Заучивания.</p>	<p>Воспитание навыков изложения правил спортивных игр.</p> <p>Участие в спортивных соревнованиях.</p>	<p>Кукольный театр.</p> <p>Музыкальный спектакль, представление.</p> <p>Разучивание текстов песен.</p>	<p>Воспитание навыков диалогической и монологической речи.</p>	<p>Знакомство с колоритом художественного произведения.</p> <p>Составление рассказов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Пересказы.</p> <p>Заучивания</p>

Перечень программ, технологий и пособий

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
3. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
4. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Занятия с использованием приемов сенсорной интеграции для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие, 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
5. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
6. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
7. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
8. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
9. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
10. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слового анализа и синтеза. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
11. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск 7. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами –он-, -ен-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
12. Нищев В.М. Блокнот логопеда. Выпуск 8. Секреты развития грамматического строя речи. Относительные и притяжательные прилагательные. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
13. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
14. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Занятия по развитию речи 4-5 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
15. Соломатина Г.Н., Рукавишникова Е.Е. Занятия по развитию речи 5-6 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
17. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М., 1999.

18. Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
19. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2005.
20. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов, родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005
21. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. М: «Издательство «ЮВЕНТА», 2007
22. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: метод. пособие / А.Н. Корнев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
23. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозайка-Синтез», 2006.
24. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – 2-е изд. – СПб.: КОРОНА принт, 2004.
25. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
26. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Тетрадь. Часть 2. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.
27. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
28. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под.ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010.
29. Воробьева В.К. Методика развития связной речи с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель, 2006

Организация работы по коррекции недостатков в психическом развитии воспитанников.

Особенности организации работы педагога-психолога

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска».

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Основной целью деятельности педагога-психолога МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска», является создание психологических условий для успешного формирования личностных качеств в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Задачи деятельности педагога-психолога МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска»:

- содействовать психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства;
- оказывать своевременно психолого-педагогическую помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений;
- выявлять динамику становления личностных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определять индивидуальные образовательные потребности детей;
- предотвращать и способствовать преодолению трудностей развития дошкольников;
- создавать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи и создание условий для их гармоничного развития;
- содействие полноценному психическому и личностному развитию детей;
- оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
- содействие повышению психологической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания дошкольников;
- сопровождение детей с ОВЗ;
- разработка и реализация проектов для создания условий гармоничного развития детско-родительских отношений;
- координация усилий всех участников образовательного процесса с целью комплексного сопровождения развития ребенка в детском саду.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ФГОС ДО. К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психологического здоровья воспитанников;
- мониторинг развития дошкольников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей;
- построение взаимодействия с детьми в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса.

Основные формы работы педагога психолога

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая);
- психологическое тестирование.

Формы работы с педагогами:

- семинары (практические, теоретические);
- заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
- тренинги, деловые игры;
- творческие группы;
- круглые столы;
- практические занятия по профилактике эмоционального выгорания (индивидуальные и групповые).

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- семинары-практикумы;
- родительские клубы.

Направления деятельности педагога-психолога

Направления деятельности, периодичность					
	Возраст детей				
	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сопровождение адаптационного периода	ежедневно (в течение адаптационного периода)	ежедневно (в течение адаптационного периода)	ежедневно (в течение адаптационного периода)		
Психологическая диагностика	1 раз в год, дополнительно по запросу	по запросу	по запросу	по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу
Развивающая работа и психологическая коррекция	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Психо-профилактика и Психологическое просвещение	Информационные листы, буклеты для родителей 1 раз в месяц				
Психологическое консультирование	Педагоги - по результатам психологического исследования детей, по запросу. Родители - по запросу				

Основными видами деятельности педагога-психолога являются:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая диагностика,

– коррекционно-развивающая работа.

Психологическое просвещение

Цель:

1) содействие гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
2) создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение включает:

– проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, тренингов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

– проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме клуба общения, родительских собраний, конференций, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения.
6. Психологическая готовность к обучению в школе

Психологическая профилактика

Цель: профилактика и предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений, а также преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников.

Психопрофилактика подразумевает работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т. п.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрена работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ анамнеза (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическое консультирование

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Психологическое консультирование включает:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- групповые и индивидуальные консультации с педагогами и родителями;
- психолог инициирует иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Темы консультаций: проблемы раннего развития детей, проблемы адаптации / дезадаптации к ДОУ, детско-родительские взаимоотношения; трудности в обучении, психологическая готовность к школе, межличностные взаимодействия в образовательном процессе.

Психологическая диагностика

Педагогом-психологом проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей [1].

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

Направления диагностики:

- Сопровождение адаптационного периода;
- Готовность детей к обучению в школе;
- По запросу педагогов и родителей, администрации, личных наблюдений (исследование личностной, эмоциональной и др. сфер детей).

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи воспитанникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении образовательной программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе следующих принципов:

- коррекционно-развивающая работа включается во все направления деятельности

- все специалисты осуществляют коррекционно-развивающую работу.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционно-развивающих программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные психологические игры и упражнения;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);

- психологическое сопровождение образовательной работы детей с ОВЗ.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ в МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» выделяются как особая форма работы педагога-

психолога и предусматривают непрерывное сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Учитывается «зона ближайшего развития» воспитанника, она может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влекут, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и гармоничное развитие ребенка в целом.

Перечень программ, технологий и пособий

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И. В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 127 с.
2. Алексеева Е. Е. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2012. – 224 с.
3. Андреевко Т. А., Алекинова О. В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
4. Афонькина Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с. Бардина Р. И., Булычева А. И., Дьянченко О. М., Лаврентьева Т. В., Холмовская В. В. ДИАГНОСТИКА УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (от 5-ти до 6-ти лет) – Москва. Серия «Психологическая диагностика». 1996. – 113 с.
5. Иванова Н. В., Кривовицына О. Б., Якупова Е. Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
6. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
7. Макарычева Н. В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
8. Моница Г. Б., Панасюк Е. В. Пред школьный бум, или что нужно знать родителям будущих первоклассников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 181 с.
9. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н. Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.
10. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ / Авт.-сост.: И. Н. Наревская, Н. Г. Сабирова, Н. А. Куранова, Н. С. Нурмухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
11. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О. И. Бабич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. - 122 с.

12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 143 с.

13. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н. В. Фурманова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 319 с/Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 351 с.

14. Сагдеева Н. В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.

15. Самохвалова А. Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: Речь, 2011. - 432 с.

16. Собчик Л. Н. Метод цветowych выборов – модификация восьми цветовой теста Люшера. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2013. – 128 с.

17. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова. – М.: Прсвещение, 1990. – 128 с.

18. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: метод. Пособие / М. М. Семаго, Н. Я Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская; под общей ред. М. М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 128 с.

19. ШарAPANовская Е. В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

20. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С., Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005. – 240 с.

Организация работы психолого-педагогического консилиума МБДОУ

Психолого-педагогический консилиум МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ, осуществляющих деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность ППк осуществляется в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 и направлена на оказание помощи детям с ОВЗ, детям- инвалидам, детям испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развития и социальной адаптации.

Задачами ППк являются:

– выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведения, обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

– разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроля за выполнением рекомендаций ППк.

В рамках инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях инклюзивного образования - это комплексная, организованная деятельность специалистов МБДОУ, особая культура поддержки и помощи воспитанникам с ОВЗ и детей-инвалидов в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения

- ребенок с ОВЗ, ребенок-инвалид, который нуждается в организации специальных образовательных условиях

- остальные дети с нормой развития, включенные в то же самое образовательное пространство

- семьи воспитанников

- педагоги, участвующие в инклюзивной практике

Задачи психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования:

В отношении ребенка с ОВЗ

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его развития;

- создание социально-психологических и педагогических условий для эффективного развития ребенка;

- организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей ребенка.

В отношении детей с нормой развития

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития и социализации; создание толерантной образовательной среды, включение создаваемых позитивных

- отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения; формирование инклюзивных ценностей.

В отношении семей воспитанников

- систематическая психологическая помощь родителям и родственникам детей;

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей; формирование инклюзивной культуры.

В отношении педагогов, участвующих в инклюзивной практике

- повышение профессиональной компетентности; формирование навыков командной работы;

- формирование инклюзивной культуры.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет:

- с большой определенностью предсказывать и достигать планируемых результатов;
- обеспечивать благоприятные условия для развития личности не только включаемого в образовательное пространство ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, но и других окружающих его детей;
- уменьшать влияние неблагоприятных обстоятельств на личность ребенка;
- анализировать и систематизировать на научной основе имеющийся практический опыт и его использование;
- выбирать наиболее эффективные и оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы для решения возникающих образовательных и социально- педагогических задач.

Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

1. *Принцип профессионально-делового партнёрства взрослых участников системы инклюзивного образования (педагогов, администрации, родителей).* Прежде всего, реализация этого принципа связана с формированием общей для всех участников образовательного процесса системы ценностей, ядром которой, безусловно, является ребёнок. Индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку, к программе его развития, воспитания и обучения, приоритетная ценность *процесса* образования, а не только его результата; стремление к индивидуально-личностной оценке результатов, главный из которых - социокультурное включение ребёнка с ОВЗ в общество. Сотрудничество с родителями является важнейшим звеном всей системы психолого-педагогического сопровождения и заключается во взаимообмене информацией, взаимопомощи и общении.

2. *Принцип динамического характера психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.* Данный принцип базируется на учете уровня достижений (актуального уровня развития) и верного определения зоны ближайшего развития по всем линиям психического развития и по всем областям образовательной программы для каждого ребёнка.

3. *Принцип целенаправленности и целесообразности стратегии психолого- педагогического сопровождения дошкольников.* Вся стратегия психолого-педагогического сопровождения дошкольников нацелена на развитие у ребёнка восприятия сверстника на положительной эмоциональной основе (независимо от его индивидуальных особенностей). Навыки взаимодействия со сверстниками на основе познавательных, игровых, деловых интересов, полученные в дошкольном возрасте, будут являться фундаментом дальнейшего «включения» ребёнка с ОВЗ в социум.

4. *Учет совокупности биологических и социальных факторов развития ребёнка.* Этот принцип в системе работы дошкольной образовательной организации реализуется через профилактику появления депривационных социальных факторов развития, одним из которых является исключение ребёнка из коллектива сверстников, что необратимо влияет на процесс социализации ребёнка.

5. *Принцип учета вариативности нормальных темпов развития и представлений об общности закономерностей психического развития.* В психологии является постулатом положение о единстве закономерностей нормального и аномального развития (по Л. С. Вы-

готскому). Но такое единство достижимо только при создании благоприятной социальной среды развития, чему и должно способствовать психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ

6. Принцип определения первичных и вторичных симптомов, причинного и следственного характера отклонений в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями требует от команды педагогов максимальной готовности к изменению тактики и стратегии в создании специальной образовательной среды.

7. Принцип вариативности характера взаимодействия взрослого и ребёнка. К каждому ребёнку с ОВЗ нужно подходить индивидуально, учитывать его интересы и предпочтения, уровень умственного и речевого развития, степень обучаемости, доступный способ деятельности в предложенном задании, ведущие мотивы и потребности

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения

Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического (по Л.Н. Харавиной).

1. Диагностический этап (углубленное обследование и оценка субъектов психолого-педагогического сопровождения)

2. Поисково-вариативный этап (определение целевых ориентиров, стратегий комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка, других субъектов инклюзивной практики)

3. Практико-действенный этап (осуществление реальных действий всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению психолого-педагогического сопровождения ребенка, других субъектов инклюзивной практики, отслеживание динамики, оценка условий, создаваемых в рамках психолого-педагогического сопровождения каждым из его специалистов.)

4. Аналитический (анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума, и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах, корректировка деятельности)

Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее
- профилактическое;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое

Психолого-педагогическое сопровождение

<i>Субъекты психолого-педагогического сопровождения</i>			
Ребенок с ограниченными возможностями здоровья	Дети с нормой развития, включенные в инклюзивную образовательную среду	Педагоги, участвующие в инклюзивной практике:	Семьи воспитанников
<i>Направления психолого-педагогического сопровождения</i>			
<i>Диагностическое:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – диагностические обследования – систематическое – наблюдение за динамикой, – анализ соответствия выбранных методов, приемов, реальным достижениям и уровню развития ребенка, – корректировка маршрутов 	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинговые обследования, выявление группы риска 	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование – беседы – анализ 	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование – педагогическая беседа – оценка уровня психолого-педагогических знаний – оценка уровня сформированности инклюзивных ценностей
<i>Профилактическое:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – ранняя помощь (интегрированные занятия учителя- логопеда и педагога-психолога, игровые занятия в рамках клубного движения) 	<ul style="list-style-type: none"> – педагогические мероприятия с детьми группы риска 	<ul style="list-style-type: none"> – тренинги по профилактике педагогического выгорания 	<ul style="list-style-type: none"> – ранняя помощь – взаимобмен успешными стратегиями работы с ребенком в рамках клубного движения
<i>Коррекционно-развивающее:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> – занятия индивидуальные, подгрупповые, фронтальные – тематические занятия по воспитанию инклюзивных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> – совместное участие в праздниках и развлечениях, творческих, спортивных мероприятиях совместные игры – совместное участие в праздниках и развлечениях, творческих, спортивных 	<ul style="list-style-type: none"> – проекты, акции, общие мероприятия, тренинги по развитию инклюзивной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> – проекты, акции по развитию инклюзивной культуры (социальный проект «Подари свое тепло», месяц Добра и защиты детей и др.)

	ных мероприятиях совместные игры		– совместное участие в массовых, творческих, спортивных мероприятиях
<i>Организационно-методическое:</i>			
– составление планов, программ, – составление представлений, – ведение документации	– составление планов, – ведение документации	– курсы повышения квалификации – семинары – обобщение и распространение опыта работы, – конкурсы профессионального мастерства	– составление планов, – ведение документации
<i>Консультативно-просветительское:</i>			
		– консультации – мастер-классы – тренинги	– консультирование групповое, индивидуальное, через социальные сети – печатная продукция – тренинги – проектная деятельность

2.6. МОДУЛЬ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

❖ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование представлений о народных играх, об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале, умение использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности;
- формирование эмоционально-активного отношения к народным играм, активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в народных играх;
- владение разными видами народных игр, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- формирование способности к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

1,5-3 года

- Формировать позитивную установку к народным игрушкам как произведениям творчества народных умельцев.
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи на материалах народных игр, потешек. Приобщение к нормам поведения и гостеприимства.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей в ходе организации народных игр, развивать эмоциональную отзывчивость на народные игры – «пестушки».

3-4 года

- Формировать позитивную установку к народным игрушкам как к произведениям и творчеству народных умельцев.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр.
- Воспитание внимательного и уважительного отношения к членам семьи старшего и младшего поколений, к своей родословной.

4-5 лет

- Дать детям сведения об отношениях в семье к старым людям, больным и сиротам, к малым детям. Отношение семей к людям, попавшим в беду.
- Способствовать исполнению колыбельных песен в самостоятельной игровой деятельности.
- Поощрять самостоятельное исполнение пестушек в играх с куклами.
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, чувство собственного достоинства, формирование позиции «Я» при исполнении потешек, организации народных игр.

- Дать сведения о календарных обрядах и традициях народов Южного Урала.
- Воспитывать внимательного и уважительного отношения к членам семьи старшего и младшего поколений, к своей родословной.

- Приобщение к нормам поведения и гостеприимства.
- Формировать добросердечное, дружелюбное отношение к родственникам.
- Познакомить детей со значением слов «родня», «родственники», «племянница».

5-6 лет

- Дать сведения детям о том, что все народы, живущие на Южном Урале (кочевые, оседлые), жили по определенному порядку, ладу.

- Дать сведения о смысловом значении слова «лад» - порядок, правильное, полезное устройство мира, семьи, дома, отношений с родными, близкими людьми, т. е. жизни.

- Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно-ролевых играх.

- Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Южного Урала.

- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, чувство сопереживания, оказывать помощь детям в их социализации в процессе организации народных игр

- Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.

- Познакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения).

- Дать детям представления о родственных связях в семье, об отношении к родне.

- Дать детям знания о народных особенностях режима семьи.

- Познакомить детей со взаимоотношениями супругов в семье: отец (муж) – хозяин дома, кормилец семьи, выполняет самую тяжелую работу, защита и опора всей семьи, заботится о родителях, братьях и сестрах; мать (жена) – хозяйка дома, приучает детей к домашней работе, «ведет» дом, следит за взаимоотношениями в семье.

6-7 лет

- Продолжать знакомить детей с миром укладом народов Южного Урала.

- Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх.

- Приобщать детей к народной культуре с помощью игр и забав народов Южного Урала.

- Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку.

- Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

- Продолжать знакомить детей с особенностями семейных традиций и календарных обрядов.

- Продолжать знакомить с особенностями взаимоотношений в семьях разных народов (в казачьей семье, башкирские семейные взаимоотношения).

- Формировать у детей знания о распределении обязанностей по ведению хозяйства в семье.

– Приучать детей к ведению и участию в домашнем хозяйстве. Полоролевые обязанности мальчиков и девочек по участию в домашнем хозяйстве. Традиции и обычаи, связанные с ведением домашнего хозяйства.

Познавательное развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

– формирование первичных представлений об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо и медеплавильных заводов, и шахт Южного Урала;

– формирование интереса к сведениям о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе - «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

– формирование представлений о природно-географических зонах Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениях, животных, птицах, обитающими в регионе. Понимания взаимозависимости человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимания необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

– воспитание уважительного отношения к особенностям взаимоотношений членов семьи, наличию традиций в семье, традициям и обрядам народов Южного Урала; формирование общих представлений о названии народных жилищ, планировки, предметов народного быта; о народных особенностях режима семьи; о нравственных основах жизни семьи у народов Южного Урала; о ремеслах народов Южного Урала; осознание необходимости положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимание значения нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.);

– формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

– формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

– формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона; воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

1,5-3 года

– Дать представление об отдельных предметах быта: изба, люлька и т.д.

– Развивать интерес к народным игрушкам.

– Закреплять сенсорные эталоны в процессе взаимодействия с народными игрушками.

– Вызывать положительные эмоции от общения с объектами природы.

3-4 года

- Познакомить детей с традиционным жилищем русских – избой.
- Познакомить детей с традиционным жильем башкир и других кочевых народов – юртой.
- Расширить представление о родном городе
- Познакомить детей с улицами, на которых дети проживают.

4-5 лет

- Продолжать знакомить детей с традиционным жилищем русских – избой.
- Продолжать знакомить детей с традиционным жильем башкир и других кочевых народов – юртой.
- Дать представление о родном городе.
- Познакомить детей с главными улицами и знакомыми объектами города.
- Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.
- Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой

5-7 лет

- Познакомить детей с историей заселения Южного Урала людьми: впервые люди стали проживать на Южном Урале около 70 тысяч лет назад. Объяснить название «первобытные люди»: эти люди были первыми, их быт, уклад, порядок жизни являлся первым, до этого человек не проживал на территории Южного Урала. Время появления первых людей: люди жили в пещерах - пещерных стоянках, не строили домов, занимались охотой и собирательством.
- Дать сведения детям о расселении первобытных людей: жили по берегам рек и озер, возле родников и ключей, вода, огонь - основа жизни человека.
- Познакомить детей со строением первых жилищ человека - землянок прямоугольной формы с очагом на полу. Появление скотоводства и земледелия, обработки камня.
- Объяснить название «каменный век» - все атрибуты в основном изготавливались из камня.
- Познакомить детей с понятиями «бронзовая», «медная эпохи».
- Дать сведения о добыче железной, медной руды, появлении первой металлургии. Появление городов-крепостей в эпоху бронзы. Сюжеты первых рисунков людей (животные, сцены охоты).
- Дать сведения детям о том, что на протяжении долгого времени на Южном Урале проживали разные народы (одни народы уходили на другие земли, другие переселялись на Южный Урал). С XVIII века на Южном Урале постоянно и совместно проживают многие народы: русские, казахи, башкиры, татары, нагайбаки и т. д.
- Дать пояснение словам «кочевой», «оседлый народы».
- Расширять представления детей о достопримечательностях города, роли Южного Урала в годы Великой отечественной войны.
- Дать сведения детям о народном представлении космоса, мира, природы. Весь мир (космос) представлялся народам как дом, терем или дерево.

- Познакомить детей с образными выражениями о природе.
- Познакомить детей с понятиями «кочевой народ», «оседлый народ», с кочевыми и оседлыми традициями народов Южного Урала (русские, башкиры, казахи, татары и др.).
- Расширять представления детей о казаках как людях, охраняющих границы Родины, служащих в войске, имеющих свой жизненный уклад, традиции, кодекс чести.
- Познакомить детей с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, рек, гор и др.), отражающих историю родного края, поэтическое отношение народов к родной природе.
- Познакомить детей с животными, птицами и растениями нашего региона.
- Воспитывать бережное отношение к родной природе; переживать положительные эмоции от общения с природой.

Речевое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование первичных представлений о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- знакомство с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- формирование осознанности нравственного смысла и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- формирование способности к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- формирование способности задавать вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умения вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

1,5-3 года

- Обогащать пассивный словарь детей названием предметов быта на примере малых фольклорных форм.
- Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.
- Развивать эмоциональный отклик на произведения фольклора народов Южного Урала (пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные).
- Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.

3-4 года

- Познакомить с колыбелью (люлькой), обогащать пассивный словарь (колыбель, люлька).
- Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.
- Продолжать развивать эмоциональный отклик на произведения фольклора народов Южного Урала (пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные).
- Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
- Помочь понять назначение потешек, прибауток, пестушек. Исполнять ласково нежно. Стимулировать участие детей в исполнении потешек, прибауток педагогом (договаривание слов, выполнение движений). Поощрять самостоятельное выполнение пестушек в играх с куклами. Поддерживать желание произносить заклички вместе с педагогами.

- Продолжать знакомить детей с колыбельными песнями.
- Дать детям некоторые сведения о происхождении и назначении колыбельных песен.
- Познакомить с некоторыми фольклорными образами (кот Баюн, Гули – гуленьки, Сон и Дрема).
- Обратить внимание на характер исполнения (нежно, ласково).
- Способствовать исполнению колыбельных песен в самостоятельной игровой деятельности

4-5 лет

- Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений народов Южного Урала.
- Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений. Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.
- Развивать эмоциональный отклик на произведения фольклора народов Южного Урала (пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные).
- Уточнять представления детей о пестушках, потешках, прибаутках, их содержании и форме.
- Помочь детям понять роль пестушек, потешек в воспитании маленьких детей (учат движениям, забавляют, развлекают).
- Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно – ролевых играх.
- Познакомить детей с небылицами, особенностями их содержания. Вызвать интерес к небылицам, желание находить ошибки в тексте.
- Поддерживать чувство радости, возникающее при слушании небылиц.
- Познакомить детей с содержанием и формой закличек, приговорок.
- Способствовать восприятию закличек, приговорок, как способа общения с природой.
- Привлекать детей к коллективному исполнению закличек, приговорок.
- Продолжать знакомить с жанровыми особенностями колыбельных песен.
- Показать отличие и сходство народных и авторских колыбельных песен.
- Развивать исполнительские умения (исполнять колыбельные протяжно, нежно, ласково).
- Развивать творческие способности детей (самостоятельное придумывание детьми отдельных строк в колыбельных).
- Познакомить детей с докучными сказками, особенностями их формы (отсутствие завершенности, повторности).
- Вызвать интерес к докучным сказкам, желание узнать новые сказки.
- Познакомить детей с пословицами и поговорками.
- Привлекать внимание к содержанию пословиц в конкретных ситуациях.

5-6 лет

- Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений народов Южного Урала.
- Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.

– Дать сведения о семантическом значении слова «природа» - то, что дано при рождении («при родах», «при роде»). «Род», «родня», «природа» - слова, обозначающие условия жизни любого народа.

– Родственные отношения в семье сравнивались с природными явлениями.

– Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения).

– Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.

– Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок)

– Формировать представления об отличительных особенностях фольклорных произведений различных жанров (пестушки, заклички, потешки, прибаутки, колыбельные, докучные сказки, небылицы, загадки, пословицы). Развивать исполнительские навыки детей.

– Создавать условия для самостоятельного исполнения детьми фольклорных произведений в сюжетно-ролевых, театрализованных играх.

– Обогащать знания детей о поэзии повествования, ее роли в воспитании детей в семье.

– Учить выделять в тексте образные средства языка.

– Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток в театрализованных играх, на фольклорных праздниках.

– Совершенствовать исполнительские умения детей.

– Уточнять представления о жанровых особенностях небылиц.

– Учить детей рассуждать, развивать логичность и доказательность высказываний.

– Учить придумывать небылицы по аналогии с готовыми текстами.

– Развивать чувство юмора.

– Уточнять представления о жанровых особенностях закличек, приговорок.

– Развивать умение произносить заклички выразительно (интонация просьбы).

– Развить творческие способности.

– Учить придумывать свои варианты закличек и приговорок

– Уточнять представления детей о колыбельных, их содержании, форме.

– Помочь понять роль колыбельных в жизни семьи, во взаимоотношениях родителей, дедушек, бабушек

6-7 лет

– Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений народов Южного Урала.

– Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.

– Формировать умения выделять выразительные средства фольклорных произведений (сравнения, эпитеты, олицетворения).

– Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора.

– Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок).

– Уточнять и обобщать представления детей о жанровых особенностях фольклора народов Южного Урала.

- Воспитывать у детей умение понять основное содержание произведения, соотнести его с жизненной ситуацией.
- Развивать словесное творчество на материале фольклора.
- Уточнить знания детей об особенностях содержания и формы докучных сказок.
- Показать способ бытования докучных сказок в современной жизни.
- Поддерживать способ бытования докучных сказок в современной жизни.
- Поддерживать желание рассказывать докучные сказки.
- Развивать чувство юмора.
- Познакомить детей с дразнилками, их назначением (осмеять отрицательные черты характера), формой (наличие рифмующих слов) и их происхождением.
- Учить правильно оценивать типичные жизненные ситуации.
- Воспитывать умение правильно реагировать на дразнилку, не обижаться, уметь отвечать на дразнилку.
- Обогащать представления детей о пословицах, поговорках.
- Учить задумываться над смыслом пословиц, соотносить с ситуациями, возникающими в жизни.
- Учить выделять общий смысл в пословицах разных народов.
- Воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной.
- Активизировать самостоятельное использование детьми пословиц и поговорок. бабушек, детей (взаимная любовь, забота).
- Учить видеть выразительные образы колыбельной, образные средства языка (эпитеты: точеная, золоченая), ритм, рифмы, наличие слов, создающих ритм колыбельной («баю – бай», «люли – люли»).
- Развивать творческие способности детей – умение сочинять свои колыбельные песни).

Художественно-эстетическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование эстетического отношения к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;
- формирование способности эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);
- формирование способности в самостоятельной творческой деятельности стремиться к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

1,5-3 года

- Воспитывать интерес к народному искусству.
- Вызывать положительные эмоции в процессе рассматривания народных игрушек, взаимодействия с ними.
- Формировать положительный эмоциональный отклик на произведения малых фольклорных жанров.

3-4 года

- Приобщать детей к народному искусству, стимулируя интерес к его художественным образам.
- Создавать условия для накопления и активизации эмоционально-эстетических переживаний.
- Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем (избой), обращая внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм).
- Формировать положительный эмоциональный отклик на произведения малых фольклорных жанров.
- Знакомить с произведениями уральского декоративно-прикладного искусства; обогащать опыт слухового восприятия музыки народов уральского региона; знакомить детей со сказками и фольклором народов Южного Урала.

4-5 лет

- Приобщать детей к народному искусству, стимулируя интерес к его художественным образам.
- Создавать условия для накопления и активизации эмоционально-эстетических переживаний.
- Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем (избой), обращая внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм).
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления в изобразительной деятельности (рисование, лепка).
- Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества Южного Урала; знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; южно-уральского региона; продолжать знакомить с произведениями уральского декоративно-прикладного искусства.

5-6 лет

- Знакомить детей с народным искусством, активизируя интерес к его художественным образам.
- Создавать условия для обогащения, пополнения и активизации эмоционально-эстетических переживаний детей, действенного их приобщения к народному искусству.
- Продолжать знакомить детей с предметами быта, народным жилищем (избой), одеждой (русского и башкирского народа), подводить к пониманию выразительной функции отдельных художественных средств (форма, цвет, ритм, чередование, симметрия).
- Стимулировать желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов искусства в изобразительной деятельности, подводить их к созданию выразительного образа на основе повтора, вариации.
- Развивать умение рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, используя образные слова.
- Воспитывать бережное отношение к природе предметам искусства, украшающим жизнь людей.
- Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества Южного Урала; знакомить с музыкой народов Южного Урала, со звучанием и внешним видом

различных музыкальных инструментов; южно-уральского региона; продолжать знакомить с произведениями уральского декоративно-прикладного искусства.

6-7 лет

– Развивать эстетические предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений уральского декоративно-прикладного искусства.

– Формировать представления детей о назначении, основных художественных особенностях народного искусства (жизнерадостность, декоративность, яркость), его связи с природой, семантике мотивов (солярные знаки), единстве художественной и утилитарной функций.

– Развивать умение детей создавать выразительные образы на основе повтора-вариации- импровизации; выражать собственное эмоционально-ценностное отношение к действительности, искусству.

– Продолжать развивать и обогащать эмоционально-образную речь, умение рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

– Воспитывать бережное отношение к природе, предметам искусства, быта.

– Создавать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности дошкольников по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства.

– Способствовать исполнению детьми потешек, прибауток на фольклорных праздниках.

– Знакомить детей с малыми формами башкирского музыкального фольклора.

– Учить детей выделять общее и различное в мелодиях народов Южного Урала, различать характер народных наигрышей.

– Знакомить детей с календарно-обрядовыми праздниками народов Южного Урала.

– Познакомить детей с башкирским народным инструментом – кураем.

– Актуализировать у дошкольников имеющиеся представления о малой родине, закрепить знания о природе Урала, традициях и обычаях, распространенных на Урале; содействовать расширению элементарных представлений дошкольников о произведениях уральского искусства.

Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

– формирование представлений о народных подвижных играх, знание правил игр; развитие крупной и мелкой моторики;

– основных движений, способности контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх.

2.6.1. Учебно-методический комплекс

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования/ под ред. Е.С. Бабунова. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. –255 с.

2. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстративное приложение к программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал: - Челябинск: Челябинское областное

отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 100с.

3. Е.С. Бабунова, Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада

4. Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / Ред.-сост. Е.С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.

5. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом» - Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016. – 192 с.

6. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к методическому комплексу «Наш дом - Южный Урал»: - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. - 100с.

2.7. МОДУЛЬ «МЫ И ЭКОЛОГИЯ»

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение у детей норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие направлено на формирование первичных представлениях об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, расширение кругозора детей.

Речевое развитие предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой, обогащения словарного запаса.

Художественно-эстетическое развитие предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

Физическое развитие направлено на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников.

В программе представлено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

1. Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» (дает детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ).

2. Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания».

3. Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания» (данные темы посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания).

4. Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» (прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных).

5. Тема «Жизнь растений и животных в сообществе» (раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети).

6. Тема «Взаимодействие человека с природой» (показывает разные формы взаимодействия человека с природой).

2.7.1. Учебно-методический комплекс

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.

3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.

4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв. вкл.

5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ,

2016. – 208 с.

2.8. МОДУЛЬ «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

2-3 лет

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей:

- организовывать работу по осуществлению мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей, иммунной системы организма; систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия;
- создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей в деле повышения компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ:

- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- поддерживать у детей интерес к изучению своих физических возможностей;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
- развивать у детей интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

Приобщение детей к физической культуре:

- удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность;
- знакомить детей с подвижными играми различной интенсивности, разными видами основных движений;
- развивать у детей умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног;
- выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться;
- развивать у детей умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро);
- формировать у детей умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении;
- развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве;
- развивать у детей навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед;
- развивать у детей умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди;
- отталкивать предметы во время их катания;
- закреплять у детей умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).

4-5 лет

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей:

- продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма;
- осуществлять контроль над формированием у детей правильной осанки;
- обеспечивать рациональный режим дня, достаточное пребывание детей на воздухе;
- организовывать и проводить с детьми различные подвижные игры;
- ежедневно проводить с детьми утреннюю гимнастику;
- повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ:

- создавать представление о ценности здоровья, формировать у детей желание вести ЗОЖ;
- продолжать формировать у детей представление о частях тела и органах чувств, их функциональном значении для жизни и здоровья человека;
- расширять представление детей о важности в жизни человека гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, свежего воздуха;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.

Приобщение детей к физической культуре:

- развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и различных подвижных игр;
- развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижных игр;
- совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом;
- побуждать детей выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.);
- развивать у детей умение бегать легко и ритмично;
- продолжать формировать у детей правильную осанку во время выполнения различных упражнений;
- развивать умение детей энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте, в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
- развивать у детей координацию во время ходьбы на лыжах ступающим шагом (на расстояние не более 500 м), катания на трехколесном велосипеде;
- формировать у детей умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное и.п.;
- совершенствовать у детей навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия, лазания по гимнастической стенке;
- развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость.

5-6 лет

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей:

- организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и др.);
- продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма;
- осуществлять контроль над формированием у детей правильной осанки;
- продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.

Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ:

- формировать у детей потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ;
- воспитывать у детей потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.

Приобщение детей к физической культуре:

- расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений;
- вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям;
- приступить к целенаправленному развитию физических качеств детей: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости;
- равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве;
- закреплять приобретенные ранее умения и навыки детей в процессе организации различных форм двигательной активности;
- обучать детей элементам техники выполнения всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям;
- развивать у детей умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога;
- развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, змейкой, враспынную, с преодолением препятствий; организовывать непрерывный бег (не более 2 мин);
- закреплять умение детей прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки;
- обучать детей бросанию мяча вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу из разных и.п. и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди);
- закреплять умение детей метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цели (с расстояния не более 4 м);

– совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазания по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезания с одного пролета на другой;

– побуждать детей осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке, при выполнении двигательных заданий);

– обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

– способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов;

– поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

6-7 лет

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей:

– организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и др.);

– продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма;

– формировать у детей правильную осанку.

Формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ:

– воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в гигиене и бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ;

– совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека;

– учить детей управлять своим телом, чувствами, эмоциями посредством корректирующих упражнений, релаксации, аутотренинга.

Приобщение детей к физической культуре:

– совершенствовать технику выполнения детьми основных движений, добиваясь точности и выразительности;

– развивать у детей физические качества в процессе игр и занятий физической культурой;

– закреплять умения детей соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега;

– упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.);

– развивать координацию движений детей во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами, прыжки через скакалку);

- совершенствовать разные виды бега детей: в колонне по одному, по двое, из разных и.п., в разных направлениях, с преодолением препятствий; организовывать непрерывный бег (не более 3 мин);
- совершенствовать разные виды прыжков детей: вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалки;
- развивать у детей умение правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов;
- совершенствовать разные виды лазания детей с изменением темпа, сохраняя координацию движений;
- обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну;
- формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий;
- закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения;
- учить детей ставить двигательную задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога;
- совершенствовать у детей навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры разной интенсивности друг с другом и с отдыхом;
- развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий.

2.8.1. Учебно-методический комплекс

1. Бережнова О.В. Интегрированное планирование образовательной деятельности в детском саду. Вторая младшая группа. I квартал: Методическое пособие. — М.: Изд-во ИСДП, 2013.
2. Бережнова О.В. Интегрированное планирование образовательной деятельности в детском саду. Вторая младшая группа. II–III кварталы: Методическое пособие. — М.: Изд-во ИСДП, 2013.
3. Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период: Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2014. — 208 с.
4. Бойко В.В. Настольная книга инструктора по физической культуре. — Орел, ОГУ, 2004. — 195 с.
5. Бочарова Н.И., Петрова Р.Ф. Формирование физической культуры ребенка. Программно-методическое пособие к региональной программе творческого развития дошкольника. — Орел: издатель Александр Воробьев, 2006. — 188 с.
6. Глущенко Л.И. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие. — М.: Физическая культура, 2006. — 192 с.

7. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / Авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. — Волгоград: Учитель, 2009. — 189 с.

8. Подвижные игры: учебник / Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова, Е.В. Кузьмичева. — М.: Физическая культура, 2006. — 288 с.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90 г. Челябинска» имеет отдельно стоящее здание. Здание детского сада типовое, двухэтажное, центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); — обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОО создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

В МБДОУ оборудованы просторные групповые комнаты (12 групп).

Каждая группа имеет свой вход. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Имеются:

- музыкально-спортивный зал,
- методический кабинет,
- кабинет педагога – психолога,
- кабинет учителя-логопеда,
- пищеблок,
- прачечная.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

<i>Образовательные области</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, тренажёры, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка, сухой бассейн и др.
	Групповые помещения	Уголки физического саморазвития, бактерицидные лампы.
	Медицинский кабинет	В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013 г. №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и

		воспитания в образовательных организациях».
	Спортивная площадка на территории	Беговая дорожка, полосы препятствий, поле для футбола (пионербола), дорожка «здоровья» (для закаливания).
Социально- комму- никативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, магнитофоны, видео – и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам недели.
	Холл и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей.
	Территория МБДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр
Познавательное раз- витие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытно-исследовательской деятельности детей (мини – лаборатория), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры- головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, этажей, участков детского сада, подбор детских презентаций по темам недели.
	Территория МБДОУ	Цветники, огород, птичья столовая, скворечники.
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам, детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием др.
	Комната для детско-взрослой библиотеки	Произведения детских поэтов, писателей, сказочников, энциклопедии, художественная и Педагогическая литература для родителей, педагогов.
Художественно- эс- тетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны. Оборудование и материалы для продуктивной деятельности, дидактический материал для занятий, репродукции картин, малые скульптурные формы, дидактические игры, презентации, принтер, ноутбук.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная установка, микрофоны и др.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы про-

		дуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Кабинет педагога-психолога	Мебель, компьютер с лицензионным программным обеспечением, дидактические игры, картотеки, фонотека, демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностические материалы, иллюстративный материал, сенсорный материал, материал для релаксации.
	Кабинет учителя-логопеда	Специальные дидактические материалы, игрушки для дидактического и игрового сопровождения детей с ТНР, методические пособия для методического сопровождения, зеркала, сундучок логопеда.
	Групповые помещения	Специальные дидактические материалы для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, зеркала, игры для профилактики речевых нарушений.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая группа детей имеет свой участок с верандами и песочницами. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, имеются огород с теплицами, фруктовый сад, вазоны. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Имеется физкультурная площадка на территории для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории МБДОУ имеется площадка с разметкой учебного перекрестка для изучения правил дорожного движения, на которой проводятся тематические занятия, практикумы и развлечения.

Методические кабинеты МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» являются центром практической деятельности. В кабинетах функционируют библиотеки, имеются медиатеки для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением Microsoft Word, Power Point, Excel и др., многофункциональное устройство (принтер, МФУ). Для свободного пользования педагогов кабинет оснащен ноутбуком с доступом в интернет.

3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Технические средства обучения

- мультимедийные установки (экран 203*152см. настенно-потолочный, проектор)
- принтер, МФУ (черно-белый, цветной)
- Точки Wi-Fi
- Локальная сеть

С целью мобильного проектирования образовательного процесса педагогами МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» подобран банк обучающих интерактивных презентаций, видеороликов, мультфильмов необходимых для работы с детьми в том числе с ОВЗ, разработан и может быть использован картотечный материал по блокам (совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников). Картотека систематизирована по видам деятельности (картотеки наблюдений, бесед, подвижных игр, опытов, художественного слова и пр.) в соответствии с возрастом детей (в каждой возрастной группе) и тематикой недели. Перечень картотек может быть пополнен, в зависимости от конкретной образовательной задачи. А также в МБДОУ № 90 имеются методические материалы и учебно-методический комплекс (УМК), который обеспечивает реализацию Программы.

УМК корректируется ежегодно и утверждается на Педагогическом совете.

3.3. РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Режим дня организован с учетом возраста детей и составлен в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячеек.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет – не менее 3 часов, от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 1,5-3 лет - не должна превышать 20 минут, 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7 лет – 90 минут.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Примерный режим дня в ДОУ на холодный период

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, речевой комплекс с детьми	07.00 – 07.50	07. – 08.00	07.00 - 08.00	07.00 – 08.20	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	07.50 – 08.00	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.20 – 08.30	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 – 08.30	08.10 – 08.30	08.10 – 08.35	08.30 – 08.50	08.40 – 08.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, общение, деятельность по интересам), подготовка к занятию	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.35 – 09.00	08.50 – 09.00	08.55 – 09.00
Занятие (включая перерывы)	09.00 – 09.25	09.00 – 09.50	09.00 – 09.50	09.00 – 10.25	09.00 – 10.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	09.25 – 10.00	09.50 – 10.05	09.50 – 10.10	-	10.10 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.15	10.05 - 10.20	10.10 – 10.25	10.25 – 10.35	10.30 – 10.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	-	-	-	10.35 – 10.55	10.45 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 11.40	10.20 – 12.00	10.25 – 12.05	10.55 – 12.25	11.05 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, подготовка к дневному сну	11.40 – 12.00	12.00 – 12.15	12.05 - 12.20	12.25. – 12.40	12.35 – 12.50
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.15 – 15.00	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00
Подъем, оздоровительный комплекс	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 15.30	15.15 - 16.05	15.15 - 16.10	-	-
Занятие (включая перерывы)	15.30 – 16.00	-	-	15.15 – 15.40	15.15 – 16.20

Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	-	-	-	15.40 – 16.20	-
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20	16.10 – 16.25	16.20 – 16.35	16.20 - 16.35
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 17.00	16.20 – 17.00	16.25 – 17.00	16.35 - 17.10	16.35 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

* Режим дня составляется ежегодно на учебный год для каждой возрастной группы ДОУ с учетом особенностей структурного подразделения ДОУ, особенностей осуществления образовательной деятельности и графиков работы узких специалистов ДОУ и утверждается руководителем ДОУ.

Примерный режим дня в ДОУ на теплый период

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием детей, совместная деятельность воспитателя и детей, самостоятельная деятельность детей, речевой комплекс	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.15 – 8.45	8.25 – 8.50
Совместная деятельность педагога с детьми (включая занятие), самостоятельная деятельность детей	8.30 – 10.00	8.30 – 10.05	8.30 – 10.10	8.45 – 10.15	8.50 – 10.20
Подготовка ко 2-му завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.10– 10.20	10.15 – 10.25	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, Прогулка,	10.10 – 11.25	10.15 – 11.50	10.20 – 11.55	10.25 – 12.15	10.30 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.25 – 11.40	11.50 – 12.00	11.55 – 12.05	12.15 – 12.25	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	12.00 – 12.15	12.05 – 12.20	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40
Дневной сон	12.00 – 15.10	12.15 – 15.10	12.20 – 15.15	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10

Постепенный подъем, оздоровительный комплекс	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.15 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.35	15.25 – 15.40	15.30 – 15.45	15.25 – 15.50	15.25 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный)	15.35 – 15.55	15.40 – 15.55	15.45 – 16.00	15.50 – 16.05	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 – 19.00	15.55 – 19.00	16.00 – 19.00	16.05 – 19.00	16.10 – 19.00
Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

3.4. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственные</i>
1. Обследование				
1.1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	все группы	2 раза в год	Воспитатели
1.2.	Диспансеризация	старшая, подготовительная	1 раз в год	Поликлиника
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика (в теплый период на открытом воздухе)	все группы	ежедневно	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2.2.	Занятия по физическому развитию: - в группе - в зале - на открытом воздухе	1 младшая группа 2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа старшая группа подготовительная группа	3 раза в неделю 3 раза в неделю 3 раза в неделю 2 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2.3.	Подвижные игры	все группы	ежедневно	Воспитатели
2.4.	Гимнастика после дневного сна	2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	ежедневно	Воспитатели
2.5.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели
3. Лечебно-профилактические мероприятия				
3.1.	Дыхательная гимнастика	все группы	ежедневно	Воспитатели
3.2.	Самомассаж	старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
3.3.	Релаксация (снятие эмоционального напряжения)	все группы	ежедневно	Воспитатели
3.4.	Натуропатия – чеснок, лук	все группы	в период повышенной заболеваемости	Воспитатели
3.5.	Санэпидемирежим – жесткий режим проветри-	все группы	в период повышенной заболе-	Воспитатели, младшие

	вания, влажной уборки		ваемости	воспитатели
3.6.	Обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов	все группы	Ежедневно	Воспитатели, помощник воспитателя
4. Закаливание с учетом состояния здоровья детей				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	после дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	после дневного сна	Воспитатели
4.3.	Мытье рук, лица прохладной водой	2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	несколько раз в день	Воспитатели
4.4.	Контрастное обливание ног (летний оздоровительный период)	все группы	после дневной прогулки	Воспитатели
5. Санитарно-просветительная работа				
5.1.	Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников	все группы	в течение года	Педагоги ДОУ
5.2.	Оформление наглядной агитации для родителей воспитанников (папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов по гигиеническому воспитанию и формированию ЗОЖ)	все группы	в течение года	Педагоги ДОУ

Организация двигательного режима во 2-й младшей группе (3-4 года)

<i>№ п/п</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Особенности организации</i>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в теплый период года) или в группе, 10 мин.
2.	Физминутки	Ежедневно по мере необходимости, 2-3 мин.

3.	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, 15-20 мин.
4.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно, 8-10 мин.
5.	Оздоровительный комплекс после дневного сна	Ежедневно, 5 мин.
6.	Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю в зале, 15 мин.
7.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей)
8.	Комплекс артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики	Ежедневно, 10 мин.

Организация двигательного режима в средней группе (4-5 лет)

<i>№ п/п</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Особенности организации</i>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в теплый период года) или в зале, 10 мин.
2.	Физминутки	Ежедневно вовремя занятия, 2-3 мин.
3.	Релаксация	По необходимости
4.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных и физкультурных занятиях
5.	Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю (в зале), 20 мин.
6.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день
7.	Оздоровительный комплекс после дневного сна	Ежедневно, 5 мин.
8.	Комплекс артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики	Ежедневно, 10 мин.
9.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
10.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей)
11.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, 12-15 мин.

Организация двигательного режима в старшей группе (5-6 лет)

<i>№ п/п</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Особенности организации</i>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в теплый период года) или в зале, 10 мин.
2.	Физминутки	Ежедневно во время занятий, по 2-3 мин.
3.	Релаксация	По необходимости
4.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных и физкультурных занятиях
5.	Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю (2 – в зале, 1 – на открытом воздухе), по 25 мин.
6.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день
7.	Оздоровительный комплекс после дневного сна	Ежедневно, 5 мин.
8.	Комплекс артикуляционной, дыхательной	Ежедневно, 10 мин.

	и пальчиковой гимнастики	
9.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
10.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей)
11.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, 12-15 мин.

Организация двигательного режима в подготовительной группе (6-7 лет)

<i>№ п/п</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Особенности организации</i>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе (в теплый период года) или в зале, 10 мин.
2.	Физминутки	Ежедневно по мере необходимости, 3-5 мин.
3.	Релаксация	По необходимости
4.	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных и физкультурных занятиях
5.	Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю (2 – в зале, 1 – на открытом воздухе), по 30 мин.
6.	Подвижные игры и упражнения	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, 12-15 мин.
8.	Оздоровительный комплекс после дневного сна	Ежедневно, 5 мин.
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на воздухе (характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей)
10.	Комплекс артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики	Ежедневно, 10 мин.
11.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц

3.5. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При определении структуры образовательного процесса используем положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка» и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является, по сути, процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- образовательная деятельность занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием этой деятельности, которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Оформление модели образовательного процесса в соответствии с темами отражается в календарно- тематическом планировании рабочих программах педагогов.

Совместная деятельность педагога с детьми		Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Для организации образовательного процесса выбран комплексно–тематический принцип, определенный научной концепцией дошкольного образования (под ред. В.И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному

процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Тема образующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– вообразяемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Набор тем определяется учебным планом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Календарь тематических недель утверждается ежегодно в учебном плане ДОУ.

Примерное Комплексно-тематическое планирование

<i>Неделя</i>	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
1-я неделя	Здравствуй, детский сад!	До свидание лето		До свидание лето, День Знаний	
2-я неделя	Мой дом	Мой город. Улица. Дом (Мы уральцы) (13 сентября – День рождения г. Челябинска)		Мой город. (Мы уральцы) (13 сентября – День рождения г. Челябинска)	
3-я неделя	Урожай (Фрукты, Овощи)		Урожай (Фрукты, Овощи)		
4-я неделя			Откуда хлеб пришел? Профессии на селе		
5-я неделя	Лес. Грибы. Ягоды (Лес Южного Урала)				
6-я неделя	Краски осени (осень, лиственные деревья)	Краски осени (осень, лиственные деревья) («Человек и природа Южного Урала»)		Краски осени, деревья и кустарники (осень, лиственные деревья) («Человек и природа Южного Урала»)	
7-я неделя	Город мастеров (инструменты) («Промыслы Южного Урала»)				
8-я неделя	Я – человек (части тела и лица)		Я – человек (части тела и лица, туалетные принадлежности)		
9-я неделя	Я и мои друзья			Дружба День народного единства	
10-я неделя	Мир одежды		Мир одежды, Головных уборов		
11-я неделя	Мир обуви		Мир обуви,		
12-я неделя	Посуда		Посуда. Этикет		
13-я неделя	Мебель		Наш быт (мебель, бытовая техника)		
14-я неделя	Здравствуй, зимушка-зима! (зима)				

15-я неделя	Гости из леса (дикие животные и их детеныши)	Кто как готовится к зиме? (дикие животные и их детеныши «Южного Урала»)	
16-я неделя	Украшаем Елку (хвойные деревья)		
17-я неделя	Новогодний калейдоскоп		
18-я неделя	Новогодние каникулы		
19-я неделя	Зимующие птицы («Птицы Южного Урала»)		
20-я неделя	Зимние забавы	«Зимние забавы» Зимние виды спорта («Народные увеселения, игры, забавы народов Южного Урала»)	
21-я неделя	В гостях у сказки («Фольклор народов Южного Урала»)		
22-я неделя	«Азбука безопасности»		
23-я неделя	Транспорт		
24-я неделя	Дорожная безопасность		
25-я неделя	Наши защитники отечества (профессии пап)		
26-я неделя	Весна шагает по планете		
27-я неделя	Самая красивая мамочка моя! (профессии мам)		
28-я неделя	Цветы	Цветы. Первоцветы	
29-я неделя	«Маленькие исследователи»	«Маленькие исследователи» (свойство предметов) («Полезные ископаемые Южного Урала»)	
30-я неделя	Цирк	Цирк, День смеха (профессии) (Народные увеселения, игры, забавы народов Южного Урала»)	
31-я неделя	Веселый зоопарк	Животные Жарких стран	Животные Жарких и Северных стран

32-я неделя	Маленькие путешествие в космос	«Приведем в порядок планету»	Загадки космоса
33-я неделя	Животный мир рек	Животный мир рек и озер («В страну озер и рудных скал»)	Животный мир морей и океанов («В страну озер и рудных скал»)
34-я неделя	Праздник весны и труда («Встречаем птиц») («Птицы Южного Урала»)		
35-я неделя	Миром правит доброта	Миром правит доброта, День Победы	
36-я неделя	Домашние птицы и их птенцы		
37-я неделя	У бабушки в деревне (домашние животные и их детеныши)		
38-я неделя	«Мир природы» (насекомые) («Природа Южного Урала»)		
39-я неделя	Лето!		Скоро в школу. Школьные принадлежности

3.6. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ В ДОУ

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Циклограмма праздников в ДОУ

<i>Тематика</i>	<i>Время</i>	<i>Участники</i>
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Август	Средняя – подготовительная к школе группы
День Знаний	1 сентября	Средняя – подготовительная к школе группы
Осенний праздник	Октябрь	Все группы
Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	Ноябрь	Старшая – подготовительная к школе группы
Праздник, посвященный Дню матери	Ноябрь	Средняя – подготовительная к школе группы
Новогодний праздник	Декабрь	Все группы
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Средняя – подготовительная к школе группы
Масленица	Февраль	2 младшая – подготовительная к школе группы
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Март	Все группы
Развлечения, посвященные 1 апреля	Апрель	2 младшая – подготовительная к школе группы
Праздник, посвященный Дню Победы	Май	Средняя – подготовительная к школе группы
Выпускной вечер	Май	Подготовительная к школе группа
Праздник, посвященный Дню защиты детей	Июнь	2 младшая – подготовительная

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБЛОУ и Группы, а также прилегающей территориик Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах

детской деятельности;

– охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;

– возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

– двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ:

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В МБДОУ ДС № 90 постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса. Мы используем модель развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию субъектной активности /инициативности/ детей. При построении среды мы учитываем следующие требования:

1. Индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, что обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей, создает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности воспитанников. Пространство групповой комнаты лаконично разделено на центры активности, которые отделяются друг от друга с помощью мебели, невысоких легко трансформируемых перегородок, имеют очерченные границы, индивидуально оформлены, имеют большое количество оборудования и материалов. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, по ролевому принципу. Задача педагога – ориентироваться не только на возраст ребенка, но и на фактическое освоение им материала в деятельности. Педагог создает в среде проблемные ситуации, чтобы каждый ребенок мог проявить себя, а педагог – выявить его личностные особенности, способности.

2. Особенности эмоционально-личностного развития каждого ребенка, что обеспечивает учет актуального психоэмоционального состояния и предполагает «Места отдыха», «Уголок уединения» - это удаленное от центров активности место, в котором располагаются мягкие подушки, подвесные модули, семейные фотографии, его границы обозначены мягким

прозрачным занавесом. Если у ребенка возникает потребность в уединении, он может осуществить это желание в любое время дня. Информационные доски в группах «Моё настроение», «Я самый, самый, самый», «Наши добрые дела» позволяют каждому ребенку почувствовать себя успешным, рассказать о том, чем он сегодня занимался, что узнал, чему научился. Каждый ребенок хочет быть успешным, проявляет себя в той или иной деятельности. Задача педагога поддержать инициативу ребенка, создать условия успешности для каждого. Воспитатели используют сундучок, мешочек, шкатулку добрых дел. Дети, в течение недели, получают стимульные значки за свои достижения и успехи в группе, на занятиях у специалистов. В конце недели педагог с детьми открывает шкатулку, ведет разговор о том, какие добрые дела совершались в течение недели, так формируется копилка положительных действий, эмоций.

3. Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребенка, что обеспечивает право на свободу выбора деятельности, материала, который периодически обновляется и ориентирован на интересы разных детей. Размещение проектов в группах по теме недели дают возможность детям планировать предполагаемую деятельность с помощью знаковых символов и соответственно участвовать в подготовке материала в центры активности, а педагогу, зная планы детей дополнять центры тем материалом, который необходим для реализации задуманного. У детей есть возможность выбрать центры активности и реализовать свои планы. Тем самым мы формируем инициативу, активность воспитанников, способствуем реализации интересов, потребностей, желаний каждого.

4. Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности, обеспечивает спектр возможностей для поиска и экспериментирования и предполагает центры активности, со всевозможными материалами для опытов, детского экспериментирования, моделями, схемами, алгоритмами по формированию математических, эколого-биологических представлений, развития речи, конструктивной, творческой деятельности, предпосылок учебной деятельности. Организуются выставки предметов народных промыслов, мини музеи, коллекции предметов.

5. Возрастные и поло ролевые особенности детей, что обеспечивает право ребенка на развитие в собственном темпе, формирование поло ролевого поведения дошкольников и предполагаем возрастную и поло ролевую адресованность оборудования и материалов (инструменты для мальчиков и девочек, игрушки для обыгрывания разного содержания, атрибуты одежды, конструкторы разной тематики и т.д.), Например, для **девочек** – наборы рукоделия, бижутерии, сумки, Дом Барби и т.д. Для **мальчиков** – наборы инструментов, солдатиков, разных видов транспорта, конструкторы разной тематики (военная, транспорт, полиция...) и т.д.

Для организации совместной и самостоятельной деятельности детей в группах создаются развивающие центры активности разной направленности:

– Предметно-игровая среда, предоставляет возможность организации сюжетов, идущих от инициативы самого ребенка в игровом пространстве, соответствующем его замыслам и представлениям. В дошкольном учреждении используются модели ролевых действий для детей младшего возраста, и экраны ролевых взаимодействий для старших детей. Дети, используя данные игровые модели, могут организовать игры на разные темы и сюжеты, пред-

метно-игровую среду в соответствии со своими замыслами и предпочтениями. Моделирование игры по выбору ребенка, его сценарию способствует развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий, учит общению, яркому выражению своих чувств. В старшем возрасте используются разнообразные предметы – заместители, обладающие наибольшим развивающим эффектом, позволяющие ребенку активно и по-своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры. Бросовый материал приходит на помощь по ходу игры ввиду недостающего атрибута. Используются также многофункциональные макеты на различную тематику с соответствующим прикладным материалом, алгоритмы, схемы – образцы, фотографии по сюжетно – ролевым играм, ширмы, различные атрибуты для развития сюжетов игр, которые хранятся в картонных коробках, прозрачных закрытых контейнерах с метками, ярлычками.

– Двигательная среда насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарём. Для стимулирования самостоятельной двигательной деятельности детей в группах имеются картотеки игр, движений, упражнений. Индивидуальные рекомендации детям в виде моделей по развитию физических качеств. Картотека подвижных игр народов Урала.

– Для развития музыкальной и художественной деятельности детей оборудован музыкальный зал, в группах оборудованы «музыкальные и театральные уголки», с музыкальными инструментами, моделями песен, записями музыкальных произведений. Размещены портреты композиторов, разные виды театров, костюмы, атрибуты. В центре искусства размещены дидактические игры, изобразительные материалы, технические средства, бросовый материал стимулирующий активность детей, модели последовательности действий в рисовании, лепке, аппликации, картины известных художников, творческие выставки, экспонаты изделий народных умельцев России, Урала.

– Для организации речевой деятельности в группах имеется набор письменных, печатных принадлежностей, речевые игры, театральные костюмы, разные виды театров, книжки-самоделки, выполненные совместно детьми и родителями, детские работы на литературные сюжеты, тематические папки с картинками, фотографиями, детскими рисунками, альбомы, мнемотаблицы позволяют детям самостоятельно составить рассказ, заучить стихотворение, рассказать сказку, модели составления рассказов на разные темы. При многообразии материала дети имеют возможность осуществить выбор материала и реализовать свои интересы.

– Для экспериментирования и поисковой активности детей, в группах расположены разнообразные схемы, пиктограммы, пооперационные карты, алгоритмы и таблицы, модели, оборудование для проведения опытов, коллекции разных материалов: камни, ткань, крупы, почва и т.д. Карта мира, топографическая карта Урала, энциклопедии, календари, музеи часов, предметы русского быта, русская изба, выставка предметов Каслинского литья.

– В группе организован центр для конструирования, в котором имеются строительные элементы различных размеров и форм, конструкторы, объемные геометрические формы, множество предметов для обыгрывания построек (лоскутки ткани – ручей, озеро, полянка, дорожка), мелкие игрушки, макет перекрестка, дорожные знаки, также схемы строительства, в соответствии с возрастом, образцы, фотографии, иллюстрации. Дети имеют возможность конструировать как фантастические, так и реалистические сооружения.

– В области познавательного развития имеются дид. игры, счетный материал, модели арифметических задач, графические диктанты, шашки, шахматы, материал для мелкой моторики (шнуровка, мозаика, леги и т.д.), в подготовительных группах организован уголок школьника.

Педагоги создают условия для детской трудовой деятельности, направленной на раскрытие индивидуального творческого потенциала, максимально соответствующего склонностям и интересам каждого ребёнка. В группах размещены схемы, алгоритмы, модели последовательности трудовых действий, экран «Мы дежуриим» для детей старшего возраста, материал и оборудование для организации разных видов труда.

Активная включенность детей и родителей в создание среды способствует формированию осознанного отношения ребенка к среде, понимания взаимозависимости всех ее компонентов, необходимой комфортности для всех детей и взрослых группы, стремления и умения согласовывать свои желания и интересы с другими. Активизируя детей, привлекая их к созданию среды, воспитатель учитывает их индивидуальные особенности, предпочтения и склонности. Привлечение родителей к участию в совместных музейных мероприятиях является показателем эффективного сотрудничества педагогов с семьями, при котором родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса переходят к позиции инициаторов и активных участников. Такая совместная работа приносит взрослым и детям огромное удовлетворение и радость, воспитывает у детей такие качества личности, как самостоятельность и творческое решение поставленной задачи, развивает инициативу, ответственность за общий успех дела, коммуникативность; создает микроклимат, в основе которого уважение к личности маленького человека, доверительные отношения между взрослым и ребенком.

Показателями такой среды выступают:

1. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать д/с.
2. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность, способность выбирать занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством расположения материала.
3. Высокая продуктивность детской деятельности, результатом чего является множество разнообразных продуктов детской деятельности, выполненных в течение дня
4. Отсутствие частых конфликтов между детьми
5. Спокойная, нешумная обстановка, в которой голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но в то же время хорошо различим.

3.8. МОДУЛЬ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3.8.1. Материально-техническое обеспечение

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля «Наш дом – Южный Урал».

3.8.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

3.8.3. Время проведения

Работа организуется в виде включения краеведческого материала в организованную образовательную деятельность (занятия), а также через совместную деятельность взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, восприятие художественной литературы) или их интеграции. Таким образом, реализация Модуля «Наш дом – Южный Урал» - образовательный процесс, который проходит через все режимные моменты.

3.8.4. Специальные мероприятия по реализации модуля

Чтобы работа была систематической, в план каждой тематической недели включаются темы о родном городе, уральском крае, животных и растениях Южного Урала, народных промыслах и фольклоре, национальном костюме, жилище людей в старину, семейных традициях, в том числе в воспитании детей.

3.8.5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Наполняемость РППС направлена на изучение природных, социокультурных и экономических, национальных особенностей города, региона. Все пространство группы, ДОУ используется для усиления познавательного и художественно-эстетического развития детей. В группах оформляются патриотические уголки (уголок гражданско-патриотического воспитания), где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о семье, родном городе, крае. РППС наполняется в соответствии с возрастом детей.

В содержание патриотических уголков для решения задач по краеведению могут быть включены:

- мини-музей, сменяемые выставки народного быта, творчества
- тематические слайды, альбомы, фотографии, которые отражают региональную спе-

цифику

- тематические макеты
- альбомы, которые отображают символику региона
- альбомы национальных костюмов родного края
- куклы в национальных костюмах народов края (области)
- альбомы, фотографии, предметы народного искусства и промыслов региона
- фотографии орудий труда в старину
- библиотека детской литературы (сказки, рассказы, стихи) местных авторов
- книжки-малышки «Костюмы разных народов», «Народные праздники»
- сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги и картины, рассказывающие о жизни предков

ни предков

- кукольный театр по народным сказкам региона
- репродукции картин местных художников
- картотека произведений художников, писателей, поэтов и композиторов родного края

края

- фотографии, которые отражают традиции проведения праздников в старину
- картотека ансамблей народного творчества региона.
- изображения национальных музыкальных инструментов региона аудио- и видеозаписи исполнения народных песен, танцев региона

– электронные образовательные ресурсы с информацией по региональному компоненту

– выставки детского творчества, в том числе совместных работ родителей и детей по мотивам регионального народного творчества географическая карта региона

- коллекции открыток с изображением городов региона
- альбомы, фотографии, слайды с изображением достопримечательностей региона, родного города

ного города

- фотографии знаменитых земляков
- альбомы, слайды с изображением флоры, фауны региона
- фотографии с изображением природных пейзажей местности в разные времена года

3.9. МОДУЛЬ «МЫ И ЭКОЛОГИЯ»

3.9.1. Материально-техническое обеспечение

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения задач реализации Модуля.

3.9.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Создана библиотека и медиатека для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в которую включены разнообразные мультимедийные презентации, аудио-треки, видеоролики, слайд-шоу, обучающие мультфильмы, методическая копилка педагогических проектов по реализации Модуля.

3.9.3. Время проведения

Программное содержание модуля реализуется через:

- образовательную деятельность педагога с детьми, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность в семье.

3.9.4. Специальные мероприятия по реализации модуля

- участие во Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектах «Эколята–Дошколята»
- педагогические мероприятия экологической направленности
- праздники, досуги экологической направленности
- экологические акции
- проектная деятельность экологической направленности
- тематические прогулки за пределы детского экологической направленности
- экскурсии экологической направленности, в том числе виртуальные
- досуги и развлечения экологического содержания
- месячник благоустройства территории детского сада
- выращивание рассады в «Огороде на окне»
- оформление наглядной агитации, папок-передвижек, ширм по охране окружающей среды
- участие воспитанников в конкурсном движении экологической направленности

3.9.5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Наполняемость РППС ориентированная на развитие активности ребенка по освоению экологических знаний, нравственно-ценностного отношения к природе, обогащение опыта эко-

логической деятельности. Все пространство группы, ДОУ используется для усиления познавательного развития детей, уточнения имеющихся экологических знаний. В группах оформляются уголки природы, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять природоведческие, экологические знания. РППС наполняется в соответствии с возрастом детей.

В содержание уголков природы для решения задач по экологическому воспитанию могут быть включены

1,5-3 года

- Дидактическая кукла набором одежды по временам года
- Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу».
- Коллекция камней, ракушек, семян.
- Картотека экологических развивающих игр
- Библиотека познавательной природоведческой литературы
- Картины-пейзажи по временам года
- Комнатные растения с крупными листьями: н-р, фикус, бегония
- Комнатные растения с мелкими листьями: н-р, аспарагус, бальзамин
- Реалистически выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова и т.п.)
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко)
- Календарь природы, календарь погоды
- Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопаточки для уборки снега, пластмассовые ведерки)
- Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов.
- Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек)
- Растения, характерные для времен года (ветка вербы- весной, букет желтых листьев- осенью и т.д.
- Серия тематических картин «животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятами, корова с теленком, коза с козленком, овца с ягненком, курица с цыплятами, утка с утятами)
- Серия тематических картин «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж и пр.)

3-4 года

- Дидактическая кукла с набором одежды по временам года
- Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу»
- Макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес летом»
- Коллекции камней, ракушек, семян
- Игротека экологических развивающих игр

- Библиотека познавательной природоведческой литературы
- Картины-пейзажи с изображением всех времен года
- Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды
- Комнатные растения с различными листьями и стеблями
- Цветущие комнатные растения (3-4 вида)
- Растения, характерные для разных времен года
- Реалистически выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова, кукарекающий петушок и т.п.)
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, яблоко, редис)
- Календарь погоды
- Календарь природы
- Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)
- Иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных
- Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, парка) – кустов, деревьев, трав
- Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
- Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети
- Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных
- Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными
- Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров
- Кормушки и корм для птиц
- Серии картин среднего размера «Животные и их детёныши»
- Иллюстрации с изображением диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания
- Дидактические игры природоведческой тематики

4-5 лет

- Макеты природно-климатических зон
- Макет-панорама леса в разные времена года «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»
- Коллекции камней, ракушек, семян
- Игротека экологических развивающих игр
- Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии
- Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояния живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха

- Растения, требующие разных способов ухода
- Цветущие комнатные растения (3-4 вида)
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь погоды
- Календарь природы
- Дневники наблюдений
- Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)
 - «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян
 - Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам
 - Крупные семена цветочных культур и овощей для посадок на участке детского сада
 - Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных
 - Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав
 - Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
 - Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети
 - Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземный, воздушный, водный
 - Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров
 - Кормушки и корм для птиц
 - Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц
 - Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности
 - Семена цветочных растений и овощей для посадки на грядке
 - Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных
 - Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатные, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов деревьев, трав
 - Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
 - Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети
 - Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров
 - Кормушки и корм для птиц
 - Иллюстрации с изображением животных жарких стран и стран Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц
 - Дидактические игры на усвоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности

печивающих сохранение их целостности

- Энциклопедии на природоведческую тематику
- Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение)
- Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям
- Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга)
- Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем
- Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей
- Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания
- Дидактические игры на природоведческую тематику

6-7 лет

- Макеты природно-климатических зон
- Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»
- Коллекция камней, ракушек, семян
- Игротека экологических развивающих игр
- Библиотека познавательной природоведческой литературы
- Растения, требующие разных способов ухода
- Цветущие комнатные растения (3-4 вида)
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь погоды
- Календарь природы
- Дневники наблюдений
- Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щетки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки)
- «Огород на окне», «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян
- Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам
- Семена цветочных культур и овощей
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав

- Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
- Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети
- Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров
- Кормушки и корм для птиц
- Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих)
- Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности
- Энциклопедии на природоведческую тематику
- Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшего усвоение)
- Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадии роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям
- Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга)
- Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем
- Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей
- Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания
- Иллюстрации растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья, корни, корнеплоды, разное расположение частей – стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков и т. д.
- Иллюстрации представителей животных и растений не только родного края, но и жителей степей, пустынь, Крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков
- Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища)
- Иллюстрации о проявлении животными чувств, схожих с чувствами человека (боль, радость, голод, привязанность)
- Схемы биологических потребностей человека
- Схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных
- Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона, системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)

3.10. МОДУЛЬ «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»

3.10.1. Материально-техническое обеспечение

При организации занятий в рамках модуля используется спортивный зал, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям площадью 71 кв.м., территория ДОУ

- компьютер (ноутбук)

3.10.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

- методические печатные пособия по программе
- спортивное оборудование
- вспомогательное оборудование
- нестандартное спортивно-игровое оборудование
- картотеки разминок, гимнастик, упражнений, игр, массажей
- аудио, медиотека
- иллюстративный материал

3.10.3. Время проведения

Программное содержание модуля реализуется через организованную образовательную деятельность по физическому развитию 1 раз в неделю.

3.10.4. Специальные мероприятия по реализации модуля

- Обучающие занятия
- Соревнования «Веселые старты» для детей 3-5 лет
- Соревнования «Озорная шашка» среди старших дошкольников
- Соревнования «Веселая лыжня» среди старших дошкольников
- Дни открытых дверей для родителей
- Соревнования в рамках городской спартакиады старших дошкольников

3.10.5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Для эффективной организации совместной игровой деятельности, двигательной активности, способствующих овладению базовыми двигательными умениями и навыками, необходимых при занятиях физкультурой и спортом спортивный зал обеспечивается следующим оборудованием:

3-5 лет

Раздел «Игровые эстафеты»

По количеству детей: флажки цветные, кегли, погремушки, ленты, обручи 50см, кубики мягкие, веревочки плетёные, мячи большие 20см, ведерки (4шт.), атрибуты игр – маски.

Раздел «Школа мяча 1»

Мячи по количеству детей:

- большие (d30),
- средние (d20),
- малые(d10),
- воротца 4 шт,
- ведёрки 4 шт.

Спортивный инвентарь: дуги, флажки на ленте, наклонные доски, скамейки, конусы, кегли (набор), обручи 2 -3шт.

Раздел «Соревновательные игры»

Спортивный инвентарь:

- обручи 2-3 шт.,
- скамьи гимнастические 2-3 шт.,
- дуги, балансиры на подгруппу детей, мячи, ленты, набивные мешочки по количеству детей.

Раздел «Легкая атлетика: прыжки, метание, бег, эстафеты»

Спортивный инвентарь:

- шнуры 2м - 2шт,
- мячи малые d10 по количеству детей,
- массажные коврики «кочки» 8-10шт.,
- обручи 4 шт,
- мячи средние d20 4-5 шт,
- флажки цветные

5-7 лет

Раздел «Игровые эстафеты»

Спортивный инвентарь: дуги, конусы, канат, мягкие маты, скамейки,

По количеству детей: обручи 60см, мячи большие 20см и малые 10см, скакалки, палки гимнастические, ленты, флажки.

Раздел «Озорные шашки»

Шашечные наборы (доски и шашки) на подгруппу детей, доска демонстрационная

Раздел «Лыжная подготовка»

- Лыжи и ботинки по количеству детей.
- Гимнастические палки (2м) 10 шт.
- Цветные флажки по количеству детей

Раздел «Легкая атлетика: прыжки, метание, бег, эстафеты»

Спортивный инвентарь:

- шнуры 2м - 2шт,
- мячи малые d10 по количеству детей,
- массажные коврики «кочки» 8-10шт.,
- обручи 4 шт,

- мячи средние d20 4-5 шт,
- флажки цветные

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. № 2/21)).

РПВ является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Нормативно-информационную основу для разработки Программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

РПВ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников ДОУ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

- Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В связи с выше перечисленным, целью РПВ является объединение обучения в воспитании в целостный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к традиционным ценностям и др.

Цель РПВ достигается через *систему задач*:

- внедрение и использование педагогическим коллективом ДОУ форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психологопедагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей;

– расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации воспитанников ДОУ;

– расширение взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по проблемам воспитания воспитанников ДОУ.

4.1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Методологической основой РПВ являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РПВ руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

РПВ также построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– *принцип непрерывности* (формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию патриотических чувств);

– *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

– *принцип учета региональных условий* (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного и регионального).

4.1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога ДОО нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

*Целевые ориентиры воспитательной работы
Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)*

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	[4,с.9]
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
<i>Познавательное</i>	Знание	
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	
<i>Трудовое</i>	Труд	
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	[4,с.9]
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
<i>Познавательное</i>	Знания	
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	
<i>Трудовое</i>	Труд	
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	

Целевыми ориентирами в рамках регионального компонента являются следующие показатели у ребенка:

- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Южного Урала
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживания, отзывчивость);
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях [8]

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить задачи воспитания, соответствующее основным направлениям воспитательной работы:

Направление воспитания	Ценности	Показатели	Основные задачи
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.	1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале

			<p>истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>
<i>Познавательное</i>	Знание	Формирование ценности познания.	<p>1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего	<p>1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безо-</p>

			<p>пасного образа жизни;</p> <p>5) Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>
<i>Трудовое</i>	Труд	Формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Становление у ребенка ценностного отношения к красоте, воспитание уважительного отношения к человеку, к законам человеческого общества.	<p>1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) Развитие творческого отношения к миру,</p>

			природе, быту и к окружающей ребенка действительности; б) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
--	--	--	--

Предложенные направления воспитательной работы не заменяют собой деятельность по пяти образовательным областям, обозначенным во ФГОС ДО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками ДОУ всех образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание воспитательной работы и направления деятельности педагогов представлены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования[4,с.11-16].

4.2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

При реализации РПВ в ДОУ используются разнообразные методы воспитания

Методы воспитания - это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Методы воспитания, используемые педагогами ДОУ, можно разделить на 3 группы (в соответствии с классификацией предложенной И.Г. Щукиной):

– Методы, формирования сознания (объяснение, рассказ, разъяснение, этическая беседа, внушение, и т.д.);

– Методы, организующие деятельность и формирующие опыт поведения: (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

– Методы стимулирования поведения (соревнование, наказание, поощрение);

Все методы воспитания оказывают совокупное воздействие на все сущностные сферы человека. Между тем отдельно взятые методы воспитания варьируются в зависимости от того, на какую существенную сферу человека он оказывает господствующее влияние.

В связи, с чем выделяют методы воздействия на интеллектуальную сферу, на мотивационную сферу, на эмоциональную сферу, на волевую сферу, на сферу саморегуляции, на предметно-практическую сферу, на экзистенциальную сферу.

К методам влияния на интеллектуальную сферу можно отнести методы убеждения и самоубеждения, которые применяются в процессе формирования взглядов,- понятий, установок обучающегося.

Убеждение включает в себя разумное доказательство определенных понятий, нравственных позиций оценок происходящего. В воспитательном процессе, убеждение воплощается через различные формы, в том числе в современном воспитательном процессе применяется чтение отрывков из различных литературных произведений.

Самоубеждение выступает методом самовоспитания, предполагающим формирование детьми собственного комплекса взглядов при осознанном, самостоятельном поиске решения какой-либо социальной проблемы, в основе которого лежат логические выводы, которые сделаны самим ребенком

К методам воздействия на мотивационную сферу относятся методы, включения стимулирование, в основе которых лежит формирование у детей осознанных побуждений их жизнедеятельности: поощрение и наказание. Методы воздействия на эмоциональную сферу направлены на формирование у воспитанников требуемых навыков в управлении своими чувствами, понимание своих эмоциональных состояний и причин, которые их вызывают. Методом, влияющим на эмоциональную сферу, вступает внушение и сопровождение с ним приемы аттракции, которые могут осуществляться посредством вербальных и не вербальных средств.

Методы влияния на волевую сферу детей направлены на развитие у них инициативности, уверенности в собственных силах, развитие настойчивости умение преодоления трудностей для достижения поставленной цели, формирование умений владения собой (выдержка,

самообладание), совершенствование навыков самостоятельного поведения и т.д. Преимущественную силу влияния на формирование волевой сферы могут оказывать методы требования, приучения и упражнения.

Методы воздействия на сферу саморегуляции направлены на формирование у детей навыков психических и физических саморегуляций, развитие навыков анализа жизненных ситуаций, обучение детей навыкам осознания своего поведения и состояния других людей, формирование навыков честного отношения к самим себе и другим людям.

К таким методам можно отнести метод коррекции поведения, который основывается на сопоставлении поступка, обучающегося с общепринятыми нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности.

Модификацией метода коррекции можно считать положительный пример. Методы воздействия на предметно-практическую сферу направлены на развитие у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. К таким методам можно отнести метод воспитывающих ситуаций, соревнование, и т.д.

Методы, оказывающие воздействие на экзистенциальную сферу, сосредотачиваются на вовлечении обучающихся в систему новых для них отношений, вследствие чего у детей накапливается опыт социально полезного поведения, жизненный опыт, формируется элементы плодотворной ориентации, высоконравственные установки.

Комплексы методов воспитания, направленные на реализацию целей воспитания, складываются как формы воспитания (*или формы организации воспитания*). Формы воспитания - это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся.

Выбор формы воспитания осуществляется на базе научных принципов и зависит от определенных признаков, таких как:

- цель воспитания;
- содержания и направленность воспитательных задач;
- возраст детей;
- уровень воспитанности и личного социального опыта ребенка;
- особенности детского коллектива и его традиций;
- особенности и традиции региона;
- технические и материальные возможности ДОУ;
- уровень профессионализма педагогов.

Существует огромное множество форм воспитания, и, построить их полный перечень невозможно, в том числе в педагогической литературе однозначного подхода к их классификации не существует. Наиболее популярной и чаще встречающейся является следующая классификация организационных форм воспитания:

- индивидуальные;
- групповые
- массовые (участие всей группы)

Индивидуальные формы воспитания содержатся во всех видах деятельности, в общении педагогов и детей, которые присутствуют в групповых и коллективных формах и в конеч-

ном итоге определяют успешность всех других форм. Индивидуальные формы работы с детьми могут осуществляться в виде беседы, разговора, консультаций, обмена мнениями (это формы общения), выполнения совместного поручения, оказания индивидуальной помощи в конкретной работе совместного поиска решения проблемы, задач. Эти формы воспитания могут применяться самостоятельно, но в основном они сопровождают друг друга.

В групповых формах работы можно выделить советы, творческие группы, микрокружки и др., в которых воспитатель выступает в качестве организатора или рядового участника. Для достижения воспитательных целей и задач важным средством выступает пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к детям самого педагога

Среди массовых форм работы педагогов с детьми можно отметить различные групповые дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования др.

Средства воспитания являются «инструментарием» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач. Средства воспитания - это предмет среды, или жизненной ситуации, преднамеренно включенной в воспитательный процесс. Средствами воспитания выступают процессы, явления, ситуации, предметы, которые используются в воспитании детей [7; с. 57].

Принято выделять следующие средства воспитания [6; с. 143]:

– природа, она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения;

– общение как средство воспитания, эффективнее всего выполняет задачи формирования и корректировки представлений о морали, нравственности и воспитании чувств и отношений;

– художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эти средства очень важны в решении задач воспитания, поскольку способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных и нравственных явлений. Художественные средства наиболее эффективны при воспитании чувств; окружающая обстановка как средство воспитания чувств, представлений, поведения активизирует весь механизм духовно-нравственного воспитания влияет на формирование определенных нравственных качеств.

– собственная деятельность детей – каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания.

4.2.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

К особенностям организации воспитательного процесса в ДОУ также относятся:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- ключевые элементы уклада ДОУ;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ подробно описаны в п.1.1.3. ООП ДО

Все эти аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности ДОУ. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой г. Челябинска и Южного Урала в целом, оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей.

Ключевые элементы уклада ДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ (профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского) описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ)

Традиции

В основе образовательной деятельности групп ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование и традиции, сложившиеся в ДОУ.

Традиции региона и ДОУ является одним из ключевых компонентов уклада ДОУ и основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам,

совместному творчеству. В то же время. В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта ребенка в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности
6. Воспитатель доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

– на уровне

- общественно-политических мероприятий («День Победы», «День защитника Отечества», Международный женский день», «День народного единства», «День защиты детей», «День России», «День Государственного флага России»);
- сезонных праздников (Осенний праздник», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето!» и др.);
- тематические мероприятия («День рождения детского сада», «День здоровья», «День открытых дверей», «Неделя защиты прав человека», Месячник дорожной безопасности» и др.);
- социальных и экологических акций («Кормушка для птиц», «Наш летний участок» и др.);

– на уровне группы:

- утренний и вечерний круг
- День именинника
- мероприятия группы: совместные с родителями спортивные мероприятия, встречи в рамках работы родительских клубов, «До свидания, детский сад!»
- фоторепортаж о событиях в группах и др.

Культура поведения сообществ

Профессиональное сообщество (общность) – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДООУ утвержден Кодекс профессиональной этики педагогических работников, которым руководствуются в своей работе педагоги ДООУ.

Профессионально-родительская общность включает педагогических работников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом.

Развивающая предметно-пространственная среда

Педагогами ДОО ведется постоянная работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), которая предполагает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление ребенку свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Виды деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности ребенка, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он от-

крывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Сквозные механизмы развития,
виды деятельности и формы активности ребенка*

<i>Возраст детей</i>	<i>Виды деятельности, формы активности</i>
Ранний возраст (1-3 года)	– <u>предметно-манипулятивная деятельность</u> и игры с составными и динамическими игрушками; – экспериментирование с материалами и веществами; – общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Дошкольный возраст (3-8 лет)	– <u>игровая</u> , коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности; – восприятие художественной литературы и фольклора; – самообслуживание и элементарный бытовой труд; – конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности

В таблице подчеркнут ведущий виды деятельности, через которые более активно и интенсивно решаются воспитательные задачи.

Социокультурный контекст

Одна из значимых характеристик, учитываемых при разработке и реализации Программы, – это особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут современные дети. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

В ДОУ реализуются региональные программы:

– Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. /Ред.-сост. Е.С. Бабунова. – 2-е изд. - Челябинск: Взгляд, 2007.

– Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: Издательство «Уникальная книга», 2016.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия ДОО с социальными партнерами

ДОО осуществляет сотрудничество с образовательными, культурными и иными учреждениями района и города. Социальное партнерство способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, поднимает статус образовательной организации, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами описано в п.2.6. ООП ДО.

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4.2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагогов - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию детей, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительских советов;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы ДОУ), а также современные исследования основных направле-

ний взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а также ее содержанию.

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми; к ним относятся проведение педагогами ДООУ совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе ДООУ путем ознакомления родителей с самим ДООУ, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт ДООУ и др.).

В образовательном процессе ДООУ активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?». Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, режим дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, благодарности добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

4.3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ ДОУ

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

4.3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные выше цели и задачи воспитания.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые ДОУ в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

Воспитательный процесс в ДОУ обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

<i>Образовательные области</i>	<i>Методические материалы и средства воспитания</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки– материалы и оборудование для экспериментирования– детская научная литература– картотеки опытов– календари погоды– строительные материалы и конструкторы– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования– медиатека
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">– дидактические игры– детская библиотека– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора– картотеки пальчиковых, словесных игр– алгоритмы составления рассказа– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов– различные виды театра– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none">– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности

развитие	<ul style="list-style-type: none"> – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – оборудование для трудовой деятельности – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – медиа - и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

<i>Образовательная область</i>	<i>Пространство (помещение) ДОУ</i>	<i>Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом</i>
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголок физического развития
	Физкультурный зал (музыкально-физкультурный зал)	Оборудование для занятий физической культурой, медиатека (приобщение к ЗОЖ)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Патриотический уголок Уголок дежурства Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения

	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Речевое развитие	Групповые помещения	Библиотека Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал (музыкально-физкультурный зал)	Медиаотека, аудиотека произведений музыкальных произведений
	Территория ДОУ	Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций (народами Южного Урала, природой, народными промыслами).

4.3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проведение анализа итогов воспитательной деятельности за учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в учреждении; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); – организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проведение анализа и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований воспитанников; – организация и проведение различных видов воспитательной работы;
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение занятий воспитанников творчеством, физической культурой; – формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

4.3.5. ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ (детей с тяжелыми нарушениями речи; детей с амблиопией, косоглазием и слабо-видением);

– событийная среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В ДООУ созданы и регулярно обновляются выставки детско-родительского творчества, как в групповых, так и в общих помещениях (холлы, лестницы, коридоры).

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы в ДООУ в рамках инклюзивного образования являются:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4.3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С целью конкретизации форм и видов воспитательной работы в ДОУ ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы на учебный год.

Календарный план воспитательной работы представлен в *Приложении 1*.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Воспитательные события – являются разновидностью образовательных ситуаций.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая

общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микро-группы и появлении неофициальных лидеров); 2) с ориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств.

Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная рабочая программа воспитания образовательной организации – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы, структурируемый в соответствии с примерной рабочей программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, соревнование и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

ДОО – дошкольная образовательная организация

ООП ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ПРПВ - примерная рабочая программа воспитания

ПООП ДО – примерная основная образовательная программа дошкольного образования

ППС – предметно-пространственная среда.

РПВ – рабочая программа воспитания

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 90 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. № 2/21), с учетом комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Целью Программы - создать каждому ребенку в ДОУ возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цели Программы достигаются через решение *следующих задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- создание условий для обогащения первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формирование эмоционально-положительного отношения к представителям культур Южного Урала;
- развитие умения творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской жизнедеятельности.

Программа предназначена для детей раннего (2-3 года) и дошкольного (3-8 лет) возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные *направления развития и образования детей* (далее - образовательные области):

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К трем годам:

– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

– использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

– стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

– ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

– у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения;

– речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры при реализации регионального компонента Программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

<i>Участие родителей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос, интервьюирование	По мере необходимости
	«Родительская почта»	Постоянно
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	По мере необходимости
В управлении ДОО	Участие в работе Совета ДОО, в педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки)	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	По годовому плану
	Родительские собрания	По плану воспитателей
В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения, участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану воспитателей

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 352 с.
2. Наш дом - Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. /Ред.-сост. Е.С. Бабунова. – 2-е изд. - Челябинск: Взгляд, 2007.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15)
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. № 2/21)) [Электронный ресурс]//<https://fgosreestr.ru/>
5. Рожков М.И. Теория и методика воспитания. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. - 224с.
6. Седова Л.Н. Теория и методика воспитания. - М.: Высшее образование, 2011. - 206с.
7. Худякова Н.Л. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. - 277 с.
8. Щукина Е.Г. Технологии воспитательного процесса. М.: Новая школа, 2007. - 96с.
9. Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: Издательство «Уникальная книга», 2016.